

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΙΓΡΙΤΑΣ - 4456010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Νιγρίτας βρίσκεται στην είσοδο της πόλης και συστεγάζεται σε κοινή αυλή με το Γυμνάσιο Νιγρίτας, αποτελώντας το συγκρότημα Γυμνασίου-Λυκείου Νιγρίτας.

#### Ανθρώπινο Δυναμικό (μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί)

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024

- Φοίτησαν εκατόν εξήντα δύο (162) μαθητές/τριες, εκ των οποίων δώδεκα (12) ανήκουν στην κατηγορία των κατ' ιδίαν διδαχθέντων μαθητών από το Κατάστημα Κράτησης Νιγρίτας.
  - Εργάστηκαν είκοσι έξι (26) εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, δεκατέσσερις (14) με οργανική, δύο (02) με διάθεση, οκτώ (08) με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου και δύο (02) με απόσπαση. Από αυτούς/ές έξι (06) ήταν αναπληρωτές/τριες, τρεις (03) εκ των οποίων Παράλληλης Στήριξης. Αυτό πρακτικά σημαίνει ότι δεν βρίσκονταν στο σχολείο σε καθημερινή βάση εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, γιατί, ακόμη και εκπαιδευτικοί με οργανική θέση στο σχολείο μας, έπρεπε να μετακινούνται σε άλλα σχολεία, επειδή δεν συμπλήρωναν ωράριο. Μόνο δεκατέσσερις (14) από τους/τις είκοσι έξι (26) εκπαιδευτικούς είχαν καθημερινή παρουσία στο σχολείο.
  - Εντάχθηκαν στο δυναμικό του σχολείου Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) καθώς και Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης για τη στήριξη δύο (02) παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ).
  - Μεγάλο πρόβλημα συνιστά η απουσία δύο (02) βασικών ειδικοτήτων:
1. Καθηγητή/τριας Πληροφορικής, επειδή την οργανική θέση κατέχει συνάδελφος με διευθυντική θέση σε άλλη σχολική μονάδα και δεν υπάρχει εκπαιδευτικός ειδικότητας με την έναρξη του σχολικού έτους. Φέτος, ενώ ήρθε εγκαίρως

αναπληρωτής εκπαιδευτικός, τελικά κατέληξε για το μάθημα της Πληροφορικής, συμπεριλαμβανομένου και του μαθήματος Κατεύθυνσης της Γ΄ τάξης, να απασχοληθούν διαδοχικά τέσσερις (04) αναπληρωτές/τριες εκπαιδευτικοί, με την τελευταία αλλαγή να γίνεται μετά τα μέσα Μαρτίου. Το αποτέλεσμα είναι και πάλι ότι δεν διαθέτει το σχολείο εκπαιδευτικό ειδικότητας σε μόνιμη βάση.

2. Καθηγητή/τριας Αγγλικών, επειδή την οργανική θέση κατέχει συνάδελφος που απουσιάζει με μακροχρόνια άδεια άνευ αποδοχών.

### **Εγκαταστάσεις**

Το σχολείο μας διαθέτει:

- Επαρκή αριθμό αιθουσών διδασκαλίας. Οι αίθουσες, ωστόσο, είναι μικρές, με μέγιστη χωρητικότητα τους/τις είκοσι τέσσερις (24) μαθητές/τριες, δηλαδή δώδεκα (12) θρανία.
- Εργαστήρια Πληροφορικής με υπολογιστές και βιντεοπροβολείς.
- Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών με υπολογιστή και βιντεοπροβολέα.
- Αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με υπολογιστές και βιντεοπροβολείς.
- Χώρο συγκέντρωσης μαθητών/τριών (πλατό) με βιντεοπροβολέα.
- Γυμναστήριο, Αποδυτήρια και Αίθουσα Εκδηλώσεων (με υπολογιστή, και βιντεοπροβολέα) από κοινού με το Γυμνάσιο.
- Βιβλιοθήκη, η οποία εξακολουθεί να βρίσκεται σε φάση αναδιοργάνωσης (καταχώριση στο myschool και ψηφιακή καταγραφή όλων των βιβλίων που διαθέτει το σχολείο). Η διαδικασία είναι αργή, λόγω του μεγάλου αριθμού βιβλίων που διαθέτει το σχολείο μας και της δυσκολίας εξεύρεσης χρόνου για να ασχοληθούν οι μαθητές/τριες.
- Πρόσβαση σε ΑΜΕΑ (σκάλες, ανελκυστήρα).

### **Προβλήματα**

Και η φετινή χρονιά είχε τη δυσκολία της Τράπεζας Θεμάτων, η οποία δημιούργησε ένα ιδιαίτερα αγχωτικό (για τους/τις εκπαιδευτικούς το άγχος της διδακτέας/εξεταστέας ύλης, για τους/τις μαθητές/τριες το άγχος των εξετάσεων) και πιεστικό κλίμα που έπρεπε να διαχειριστούμε. Ειδικά για τους μαθητές/τριες της Γ΄ Λυκείου το άγχος ήταν διπλό, αφού εκτός από τις Πανελλαδικές είχαν να αντιμετωπίσουν και τις εξετάσεις με την Τράπεζα Θεμάτων.

### **Δραστηριότητες-Διαγωνισμοί-Προγράμματα**

Συνεχίζοντας μια μακρά παράδοση, συμμετείχαμε σε Δράσεις, Αγώνες, Προγράμματα και Διαγωνισμούς, παρά το πιεστικό πρόγραμμα εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Μάλιστα είχαμε και διακρίσεις στον 6<sup>ο</sup> και στον 7<sup>ο</sup> Διαγωνισμό Φωτογραφίας «Το μέλλον που θέλουμε - Βιώσιμη Διαχείριση Πόρων» καθώς και στον στίβο (2<sup>η</sup> θέση στα 3.000 και 3<sup>η</sup> στα 100 μέτρα).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### Θετικά σημεία

#### ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 1ο ΔΕΙΚΤΗ

- Η άριστη υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν Η.Υ και προτζέκτορα. Επίσης υπάρχουν διαθέσιμα τάμπλετ για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και για την ενεργή, βιωματική μάθηση.
- Η ασφαλής ηλεκτρονική επικοινωνία μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων).
- Η δυνατότητα αξιοποίησης του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου μας, το οποίο διαθέτει γνώσεις αλλά και διάθεση για να υποστηρίξει κάθε καινοτόμα προσπάθεια. Μάλιστα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ομάδα τριών (03) εκπαιδευτικών του σχολείου μας συμμετείχε σε επιμορφώσεις στην Ισπανία στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Erasmus και στη συνέχεια επικοινωνήσαν σε εμάς όσα έμαθαν, στο πλαίσιο ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Η προθυμία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών να υλοποιήσουν ή/και να συμμετέχουν σε αθλητικές, περιβαλλοντικές, πολιτιστικές και εθελοντικές δράσεις, καθώς και σε δημιουργικές δραστηριότητες.
- Η προθυμία των μαθητών/τριών που εκδήλωσαν επιθυμία για περισσότερο χρόνο σε εναλλακτικές/καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, ώστε το μάθημα να γίνεται πιο ενδιαφέρον.
- Η αναγνώριση εκ μέρους των συναδέλφων της σημασίας των καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία και στη δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη, αλλά και στην επίδοση των μαθητών/τριών.
- Η διάθεση πολλών εκπαιδευτικών του σχολείου να εφαρμόσουν καινοτόμες πρακτικές, να πειραματιστούν ή/και να μάθουν όσοι δεν γνωρίζουν, είτε με τη βοήθεια άλλων συναδέλφων ενδοσχολικά είτε με την παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων.
- Η συστηματική προσπάθεια προσώπων ή/και φορέων για ενίσχυση των εκπαιδευτικών είτε σε ένα γενικό πλαίσιο εξοικείωσης με τις Ψηφιακές Τεχνολογίες είτε σε ένα ειδικότερο πλαίσιο, κατά ειδικότητα (π.χ. Μαθηματικοί, Φιλολόγοι) ή κατά αντικείμενο (π.χ. Τεχνητή Νοημοσύνη, Διαδραστικοί Πίνακες). Είναι αξιόλογη η εντατική προσπάθεια που έγινε κατά τη διάρκεια της χρονιάς για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Το ενδιαφέρον και η διάθεση συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων) για την επίτευξη κοινών στόχων.

- Η γενναιοδωρία επαγγελματιών των Σερρών και της Νιγρίτας που μας πρόσφεραν υλικά για τις δράσεις.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 2ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Οι μαθητές/τριες επιλέγουν το Γενικό ή το Επαγγελματικό Λύκειο κατευθείαν από το Γυμνάσιο.
- Υπάρχει μία τάση αύξησης των εγγραφών στην Α΄ και στη Β΄ Λυκείου, με την προσθήκη στο μαθητικό δυναμικό κατ' ιδίαν διδαχθέντων μαθητών από το Κατάστημα Κράτησης Νιγρίτας.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 3ο ΔΕΙΚΤΗ**

##### **Στην υλοποίηση των δράσεων συνέβαλαν:**

- Το ενδιαφέρον όλων των εμπλεκόμενων (μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων) για υλοποίηση ή/και συμμετοχή σε ομαδοσυνεργατικές διδασκαλίες και δράσεις.
- Η συμμετοχή του σχολείου σε Προγράμματα εθνικά και Ευρωπαϊκά στα οποία εμπλέκονταν και οι μαθητές/τριες.
- Η καλή επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, καθώς και η συμβολή των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, που ήταν πάντα διαθέσιμες και πρόθυμες να ασχοληθούν με τα θέματα που απασχολούσαν τους/τις μαθητές/τριες.
- Η εγκατάσταση συστήματος ήχου στο σχολείο, που έδινε τη δυνατότητα να ακούν τα παιδιά ποιοτική μουσική στα διαλείμματα, δημιουργώντας ένα ευχάριστο, αρμονικό κλίμα, στο οποίο δεν ταιριάζουν οι φωνές και οι συγκρούσεις.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 4ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης, τόσο μεταξύ τους όσο και με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας.
- Η σημαντική βοήθεια που παρείχε ο Διευθυντής του σχολείου ως προς την ανάρτηση του Ερωτηματολογίου και ως προς την επεξεργασία των Απαντήσεων, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Η συνάντηση με την ψυχολόγο διευκολύνθηκε από την προθυμία του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών να παραχωρήσουν ώρες για την πραγματοποίηση της.
- Η συμμετοχή της μίας (01) εκ των δύο (02) Συμβούλων Σχολικής Ζωής του σχολείου στην ομάδα δράσης.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 5ο ΔΕΙΚΤΗ**

Το συνεργατικό μοντέλο που υιοθετήθηκε από το σχολείο είχε θετική επίδραση στους/στις μαθητές/τριες, στους γονείς/κηδεμόνες και στους/στις εκπαιδευτικούς.

Συγκεκριμένα διαπιστώθηκε ότι η συνεργασία Σχολείου και Οικογένειας συνέβαλε:

- Στη βελτίωση της σχολικής επίδοσης των μαθητών/τριών.
- Στην αποτελεσματική επικοινωνία και στη συμμετοχή των μαθητών/τριών στη σχέση σχολείου-οικογένειας.
- Στην αυξημένη παρακολούθηση των μαθημάτων στο σχολείο.
- Στη βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών.
- Στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών.
- Στην αναγνώριση του ρόλου του σχολείου εκ μέρους των γονέων/κηδεμόνων.
- Στο ενδιαφέρον και στη διάθεση συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων) για την επίτευξη κοινών στόχων.

**Σημεία προς βελτίωση**

### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 1ο ΔΕΙΚΤΗ**

Κατά το επόμενο διδακτικό έτος (2024-2025) στόχος μας είναι να αξιοποιήσουμε την εμπειρία που αποκτήθηκε κατά το τρέχον διδακτικό έτος και να εφαρμόσουμε όσα δεν προλάβαμε, για πρακτικούς λόγους.

**Επομένως:**

- Μέχρι τα Χριστούγεννα, θα δοθεί έμφαση στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν από την παρακολούθηση των επιμορφώσεων και των σεμιναρίων της σχολικής περιόδου 2023-2024. Αυτή θα πραγματοποιηθεί με δειγματικές διδασκαλίες, ώστε να γίνει διάχυση των αποτελεσμάτων και αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στην τάξη.
- Στη συνέχεια, θα διευρυνθεί η υλοποίηση των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο σύνολο των συναδέλφων. Αυτή θα πραγματοποιηθεί με μαθήματα στην τάξη και ενίσχυση των συναδέλφων που χρειάζονται υποστήριξη λειτουργώντας αλληλοδιδακτικά, όπως άλλωστε συνηθίζουμε στο σχολείο μας.
- Επίσης, θα διευρυνθεί η διαδικασία Αξιολόγησης των μαθητών/τριών: α) με την καταγραφή και τη στατιστική ανάλυση όλων των βαθμολογικών δεδομένων (ανά μάθημα και συνολικά) και β) με τη γενικευμένη εφαρμογή της Ποιοτικής Αξιολόγησης. Τα δεδομένα, τα οποία θα προκύψουν από την Ποσοτική και την Ποιοτική Αξιολόγηση, θα συμβάλουν αφενός στην ανάδειξη της αποτελεσματικότητας (ή αναποτελεσματικότητας) των διδακτικών πρακτικών που εφαρμόζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς στη διάρκεια του διδακτικού έτους και αφετέρου στην αναπλαισίωση πρακτικών και στόχων προκειμένου να ανταποκρίνονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε τμήματος και κάθε μαθητή/τριας.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 2ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Τα ελάχιστα προβλήματα σχολικής διαρροής δεν αφορούν άμεσα το σχολείο μας, αλλά σχετίζονται με εξωγενείς παράγοντες.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 3ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση επιμορφώσεων και ειδικότερα η επιμόρφωση από ειδικούς ψυχολόγους, ώστε να καταρτιστούν οι εκπαιδευτικοί σε θέματα ψυχολογίας και να είναι σε θέση να διαχειρίζονται και να διευθετούν ενδεχόμενες διαφωνίες ή/και συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Είναι αναγκαία η συνεργασία με άλλα σχολεία. Για την επίτευξη του παραπάνω στόχου είναι απαραίτητη η ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα κάθε σχολικής μονάδας, ώστε να αντλείται συσσωρευτικά εμπειρία.

Με τον τρόπο αυτό, οι μαθητές/τριες:

- Θα γίνουν ενεργοί πολίτες αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες.
- Θα αποτελέσουν το έρεισμα για ένα συμπεριληπτικό και δημοκρατικό σχολείο.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 4ο ΔΕΙΚΤΗ**

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, με το Ερωτηματολόγιο και με τη Συνάντηση των μαθητών/τριών με Ψυχολόγο, τέθηκαν οι βάσεις για να καλλιεργηθεί στο σχολείο ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Κρίνεται, ωστόσο, αναγκαία η συνέχιση της δράσης, καθώς δεν είναι δυνατό σε ένα και μόνο διδακτικό έτος να εγκαθιδρυθεί μια σχολική κουλτούρα συνεργασίας και κατανόησης.

Η πρόταση για την ενίσχυση του σεβασμού και της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών του σχολείου κατά το επόμενο έτος (2024-2025) περιλαμβάνει:

- Την πραγματοποίηση κύκλου συναντήσεων/συζητήσεων με εξειδικευμένους επιστήμονες: α) των εκπαιδευτικών και β) των μαθητών/τριών με παρουσία των εκπαιδευτικών, κατόπιν σχετικού αιτήματος των παιδιών κατά τη φετινή συνάντηση.
- Τη συνεργασία του σχολείου με φορείς (π.χ. ΟΑΣΙΣ) που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
- Την αναγκαιότητα παρουσίας ψυχολόγου, αφενός για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς αλλά και για την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.
- Τη διανομή ερωτηματολογίου καταγραφής των προσδοκιών των μαθητών/τριών από τους/τις εκπαιδευτικούς, καθώς η ανάλυση των αποτελεσμάτων μπορεί να βελτιώσει τη σχέση εκπαιδευτικού και μαθητή/τριας.
- Την οργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών και διδακτικών επισκέψεων που συμβάλλουν στη διαμόρφωση πνεύματος συνεργασίας και στη σύσφιξη των μεταξύ τους σχέσεων.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 5ο ΔΕΙΚΤΗ**

Τα σχολεία είναι υπεύθυνα για τη δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών που θα επιτρέψουν την αποτελεσματική συνεργασία Σχολείου και Οικογένειας.

Η επικοινωνία μπορεί να εδραιωθεί

- Με πύκνωση των ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών.
- Με προώθηση μηνυμάτων από την αλληλογραφία του σχολείου προς τους γονείς/κηδεμόνες σχετικά με εκδηλώσεις για θέματα που ενδεχομένως τους αφορούν.
- Με την αναβάθμιση του ρόλου του Συλλόγου των Γονέων/Κηδεμόνων.

#### **Διοικητική λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 6ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Η βελτίωση της παραδοσιακής διδασκαλίας με τον τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου.
- Οι άριστες συνθήκες υγιεινής.
- Η επάρκεια σε αναλώσιμα που βοηθούν στην άριστη διεκπεραίωση του εκπαιδευτικού έργου.
- Η άμεση ανταπόκριση και στήριξη της Διεύθυνσης του σχολείου στα αιτήματα

των εκπαιδευτικών.

- Η άριστη συνεργασία του Συλλόγου των Καθηγητών/τριών με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με τον Δήμο και με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων.
- Η διαμόρφωση οικογενειακού κλίματος στις σχέσεις των μαθητών/τριών με τους/τις εκπαιδευτικούς.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 7ο ΔΕΙΚΤΗ**

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν:

- Η καλή συνεργασία με τους/τις συναδέλφους, με τους/τις μαθητές/τριες, με το Δήμο και τους επαγγελματίες της περιοχής και των Σερρών.
- Η παροχή προϊόντων από τους επαγγελματίες.
- Ο εξοπλισμός του σχολείου, ο καλός ψηφιακός εξοπλισμός καθώς και η ύπαρξη κατάλληλων χώρων για την υλοποίηση των απαιτούμενων ενεργειών που αφορούσαν τις δράσεις.
- Η ανταπόκριση της πλειονότητας των μαθητών/τριών.
- Η ώθηση των μαθητών/τριών για συμμετοχή και σε άλλες δράσεις και προγράμματα τα επόμενα χρόνια.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 6ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Η δημιουργία χώρου Βιβλιοθήκης και Αναγνωστηρίου (βρίσκεται σε φάση διαμόρφωσης και προετοιμασίας). Η καθυστέρηση οφείλεται αφενός στο μεγάλο αριθμό των βιβλίων και αφετέρου στη δυσκολία να εξασφαλιστεί χρόνος για την εμπλοκή των μαθητών/τριών.
- Η διαμόρφωση του αύλειου χώρου, σε συνεργασία με το Γυμνάσιο, για την ασφάλεια των μαθητών/τριών.
- Η δημιουργία μόνιμης θεατρικής σκηνής στον χώρο εκδηλώσεων του σχολείου καθώς και υλικού υποστήριξης θεατρικών παραστάσεων.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 7ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Για να εδραιωθούν οι συγκεκριμένες διαδικασίες της δημοσιογραφικής, αλλά και καλλιτεχνικής δημιουργίας στη σχολική πραγματικότητα, προτάθηκε η δημιουργία σχετικών ομίλων, στους οποίους θα ενταχθούν οι συγκεκριμένες δράσεις.
- Στην τελευταία επίσκεψη των μαθητών/τριών στο Δήμο Νιγρίτας, υπήρξε πρόταση για ανοιχτή επικοινωνία με τους/τις μαθητές/τριες για να μπορούν να εκφράζουν άμεσα τις προτάσεις και τα αιτήματά τους.
- Στο πλαίσιο των περιβαλλοντικών προγραμμάτων και της ευαισθητοποίησης

των μαθητών/τριών για οικολογικά θέματα, συζητήθηκε πρόταση για «υιοθεσία χώρου», έξω από το σχολείο, τη φροντίδα του οποίου (καθαριότητα, δεντροφύτευση κ.λ.π.) θα αναλάβουν οι μαθητές/τριες.

- Επειδή θεωρήθηκε αποτελεσματική η ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς/κηδεμόνες, ο Σύλλογος Διδασκόντων/ουσών και η Διεύθυνση του σχολείου πρότειναν την καθιέρωση επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες, σε τακτά χρονικά διαστήματα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 8ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν αναπτυγμένο το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ τους.

Συγκεκριμένα:

1. Μοιράζονται τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους.
  2. Βοηθούν ο/η ένας/μία του/την άλλου/η όταν συναντά δυσκολίες.
  3. Οργανώνουν και υλοποιούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με σκοπό τη διάχυση των γνώσεων.
- Αρκετοί/ές συνάδελφοι έχουν διάθεση για αυτομόρφωση και επικαιροποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων.
  - Ο Διευθυντής είναι επιμορφωτής Β΄ επιπέδου, οπότε υπάρχει η δυνατότητα να αξιοποιείται ως εισηγητής στο πλαίσιο ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 9ο ΔΕΙΚΤΗ**

##### **Η επίτευξη των στόχων διευκολύνθηκε:**

- Από την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, το οποίο διαθέτει laptops, tablets, βιντεοπροβολείς και την άρτια κατάρτιση των καθηγητών/τριών της ομάδας στις Ψηφιακές Τεχνολογίες.
- Από τη διάθεση συνεργασίας των υπολοίπων συναδέλφων.
- Από την προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου να συμμετέχουν στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και στις έρευνες ερωτηματολογίου.
- Από τη συμμετοχή τους σε Περιβαλλοντικά Προγράμματα (Etwinning).
- Από τη θετική τους στάση στη συμμετοχή και υλοποίηση Εθνικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων μετά την υλοποίηση της δράσης, όπως αποδεικνύεται από τον αυξημένο αριθμό εκπαιδευτικών του σχολείου που συμμετείχαν σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα, σε σχέση με

προηγούμενα έτη, αλλά και από τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου αποτίμησης της δράσης.

- Από την αύξηση του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευτικών του σχολείου που συμμετείχαν σε εξαμηνιαία εξ αποστάσεως σεμινάρια του ελληνικού eTwinning (Κοινότητα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών eTwinning).

**Σημεία προς βελτίωση**

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 8ο ΔΕΙΚΤΗ**

Στόχος μας είναι:

- Η συνέχιση της υποστήριξης του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- Η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Για τον σκοπό αυτό θα ήταν καλό να πραγματοποιηθεί σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με βάση τις ανάγκες του σχολείου.

Προτεινόμενες επιμορφωτικές δράσεις:

- Δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.
- Δράσεις που θα ενισχύσουν τον γλωσσικό και επιστημονικό εγγραμματισμό των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία με σκοπό την ενίσχυση την εξωστρέφειας και της συνεργασίας.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 9ο ΔΕΙΚΤΗ**

Η δράση αυτή καλύπτει πάγιες ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και του γειτονικού σχολείου και γνώμη μας είναι ότι πρέπει να συνεχιστεί.

- Επίσης προτείνουμε να οριστεί για καθένα/καθεμία εκπαιδευτικό της ομάδας μας συγκεκριμένη ώρα στο ωρολόγιο πρόγραμμα για συνεργασία με συναδέλφους που χρειάζονται στήριξη στην υλοποίηση Προγραμμάτων.
- Την επόμενη χρονιά η συνεργασία αυτή προτείνεται να συνεχιστεί και για τα Προγράμματα Erasmus.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

### **ΓΙΑ ΤΟΝ 1ο ΑΞΟΝΑ**

Οι επιμέρους στόχοι όπως τέθηκαν στο σχέδιο δράσης ήταν οι εξής:

1. Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
2. Η αξιοποίηση του εξοπλισμού του σχολείου για ενσωμάτωση των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και διαφοροποιημένης αξιολόγησης.
4. Η ενθάρρυνση των μαθητών/τριών για ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να τις υλοποιούν και να συμμετέχουν σε αυτές ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες.
5. Η ενθάρρυνση και προετοιμασία των μαθητών/τριών για συμμετοχή σε αθλητικές Δράσεις, Αγώνες, Διαγωνισμούς.

**A. Η αποτύπωση του βαθμού επίτευξης των στόχων της ομάδας έγινε με βάση τα στοιχεία που προέκυψαν μέσα από:**

- Συζήτηση με τους/τις εκπαιδευτικούς, είτε κατά μόνους είτε στο πλαίσιο συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών.
- Καταγραφή των δράσεων.

## **B. Κριτήρια αξιολόγησης της Δράσης ήταν:**

### **1. Η Συμμετοχή**

Διαπιστώσαμε ότι η πλειοψηφία των συναδέλφων και μεγάλος αριθμός μαθητών συμμετείχαν σε ποικίλες δραστηριότητες:

- Σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.
- Σε πολιτιστικές δράσεις (θεατρικό, χορωδία, ορχήστρα).
- Σε εθελοντικές δράσεις (φιλοζωίας, πρασίνου, καθαριότητας, παρέμβασης σε περιστατικά βίας).
- Σε διαγωνισμούς.
- Σε αθλητικούς αγώνες.
- Σε δημιουργικές δραστηριότητες (τεχνήματα, κατασκευές, παιχνίδια).
- Σε Πρόγραμμα βιβλιοθήκης κ.ά.

### **2. Η Παραγωγή Έργου**

Στο πλαίσιο των παραπάνω δραστηριοτήτων οι μαθητές/τριες:

1. Παρήγαγαν πλούσιο έργο (πορτρέτα, αφίσες, φωτογραφίες, κείμενα, δημιουργία κήπου και κάδων ανακύκλωσης κ.ά.).
2. Δραστηριοποιήθηκαν ως ενεργοί πολίτες σε θέματα της σχολικής κοινότητας αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας με **Ποικίλες Δράσεις**:

- Αφύπνισης-Ευαισθητοποίησης για το περιβάλλον.
- Ανακύκλωσης.
- Αποτροπής καπνίσματος.
- Αιμοδοσίας.
- Παρατήρησης-Παρέμβασης σε τυχόν εκδηλώσεις βίας στο σχολείο.
- Φιλοζωίας.
- Καθαριότητας των τάξεων και της αυλής.
- Αισθητικής αναβάθμισης του εσωτερικού και της αυλής του σχολείου (κουρτίνες-βάψιμο).
- Συνεργασίας με τη δημοτική αρχή.

**Γ. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ: Οι στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως.**

#### **ΓΙΑ ΤΟΝ 4ο ΑΞΟΝΑ**

Τα αποτελέσματα της δράσης για τη φετινή χρονιά είναι εμφανή:

- Στην κατανόηση εκ μέρους των μαθητών/τριών της αναγκαιότητας αξιολόγησης του κλίματος που υπάρχει στο σχολείο μεταξύ αυτών και των εκπαιδευτικών τους (μέσω ερωτηματολογίου).

- Στην προθυμία τους να ενισχύσουν την επικοινωνία, να καλλιεργήσουν το σεβασμό, να αλληλοεπιδράσουν και γενικότερα να επιδείξουν μια θετική διάθεση συνεργασίας.

Οι προσπάθειες της ομάδας που ανέλαβε να φέρει σε πέρας το σχέδιο δράσης χαρακτηρίζονται από θετικό πρόσημο, καθώς:

1. Άνοιξαν ένα δίαυλο επικοινωνίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
2. Έθεσαν τις βάσεις για την επίτευξη μιας σχολικής κουλτούρας, που μόνο θετική επίδραση θα έχει στη σχολική κοινότητα.

**Άρα, οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.**

#### **ΓΙΑ ΤΟΝ 7ο ΑΞΟΝΑ**

Αποτελέσματα της δράσης:

- Ο ενθουσιασμός των παιδιών για μια ολοκληρωμένη προσπάθεια έκδοσης εφημερίδας στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος.
- Η επιθυμία να παρουσιαστεί η θεατρική τους παράσταση σε ευρύτερο κοινό.
- Η διάθεση για συμμετοχή και σε νέα θεατρική παράσταση.
- Η καλή συνεργασία του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες.
- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών του σχολείου μας σε θέματα περιβάλλοντος και φιλοζωίας.
- Η συνεργασία του σχολείου με τοπικούς φορείς και το Δήμο.

**Άρα η δράση κρίνεται επιτυχής.**

#### **ΓΙΑ ΤΟΝ 9ο ΑΞΟΝΑ**

Δημιουργήθηκε μια κοινότητα εκπαιδευτικών που ασχολούνται με την ενίσχυση των συναδέρφων που υλοποιούν Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα. Το γεγονός αυτό ενισχύει την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και την αυτάρκεια της σχολικής μονάδας.

- Παροτρύνθηκαν οι εκπαιδευτικοί ώστε να αυξηθεί ο βαθμός ενασχόλησής τους με το eTwinning.
- Ενισχύθηκαν όσοι/ες ασχολούνται με την υλοποίηση Προγραμμάτων eTwinning.
- Δόθηκε εκπαιδευτικό υλικό και προσωπική βοήθεια στους/στις συναδέρφους ώστε να έρθουν σε επαφή με τις δυνατότητες και τον τρόπο λειτουργίας της πλατφόρμας eTwinning.

**ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ: Η δράση ήταν επιτυχής.**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Στον 1ο άξονα**

- Η Τράπεζα Θεμάτων ήταν ένα πρόβλημα και για τους/τις μαθητές/τριες και για τους/τις εκπαιδευτικούς, καθώς έπρεπε να επικεντρωθεί η διδασκαλία στην εξεταστική πραγματικότητα.
- Ο περιορισμένος διδακτικός χρόνος, δεδομένου ότι οι δημιουργικές δραστηριότητες και οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές απαιτούν αρκετές ώρες, που δεν μπορούσαν να χαθούν, καθώς έπρεπε να δοθεί προτεραιότητα στη διδασκαλία και στην ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης.
- Ο όγκος της διδακτέας-εξεταστέας ύλης που καθιστούσε πολύτιμη κάθε διδακτική ώρα, καθώς η ύλη ήταν μεγάλη και έπρεπε οπωσδήποτε να διδαχθεί, για να είναι σε θέση οι μαθητές/τριες να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των εξετάσεων.
- Η καθυστέρηση στην υλοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις (eTwinning, ΤΠΕ Β1, Erasmus, Πανεπιστήμιο Αιγαίου), που τους/τις καθιστούσαν μαθητευόμενους/ες και οι οποίες απορροφούσαν πολύ χρόνο για υλοποίηση εργασιών προκειμένου να ολοκληρωθεί η επιμόρφωση.
- Η εκκρεμότητα της αλλαγής βιβλίων, που περιορίζει το ενδιαφέρον να επενδύσει κάποιος/α στα υπάρχοντα, αφού σε λίγο θα αποτελούν παρελθόν.
- Η αλλαγή τριών (03) καθηγητών/τριών Πληροφορικής στη διάρκεια και η τοποθέτηση του/της τέταρτου/ης (04) προς το τέλος του διδακτικού έτους.
- Η επέκταση της αξιολόγησης που αύξησε το φόρτο εργασίας αλλά και το άγχος τόσο για τους/τις αξιολογητές/τριες όσο και για τους/τις αξιολογούμενους/ες.

#### **Στον 4ο άξονα**

- Η αρχική δυσκολία ήταν η μικρή συμμετοχή των μαθητών/τριών στο ερωτηματολόγιο. Όμως, οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης με συνεχείς προτροπές και τονίζοντας την αναγκαιότητα της συμμετοχής τους κατάφεραν να συμμετάσχει σε αυτό τα 2/3 των μαθητών/τριών του σχολείου. Συνεπώς τα αποτελέσματα/συμπεράσματα κρίνονται ασφαλή και αξιόπιστα.
- Μια ακόμη δυσκολία παρουσιάστηκε κατά τα πρώτα λεπτά της προγραμματισμένης συνάντησης με την ψυχολόγο. Παρομοίως, με την παρότρυνση των εκπαιδευτικών της ομάδας οι μαθητές/τριες αισθάνθηκαν σύντομα άνετα να επικοινωνήσουν και να εκφραστούν.

#### **Στον 7ο άξονα**

Σημαντικότερη δυσκολία ήταν η έλλειψη μιας ζώνης δραστηριοτήτων και της δυνατότητας συνάντησης σε χρόνο εντός σχολικού ωραρίου για την προετοιμασία των δράσεων που υλοποιήθηκαν, δεδομένου ότι πολλοί από τους/τις μαθητές/τριες μας μετακινούνται προς τον τόπο κατοικίας τους με λεωφορεία και είναι δύσκολο να παραμείνουν στο σχολείο μετά το πέρας των μαθημάτων.

## **Στον 9ο άξονα**

Οι κύριες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου και την εργασία κάποιων καθηγητών/τριών της ομάδας μας και σε άλλα σχολεία, πράγμα που καθιστούσε αδύνατη την συνάντηση όλων των μελών της ομάδας σε σχολικό χρόνο.

Αυτό το πρόβλημα αντιμετωπίστηκε:

1. Με φυσικές συναντήσεις των καθηγητών/τριών που ήταν παρόντες/ούσες κάθε φορά και ενημέρωση των υπολοίπων.
2. Με τη δημιουργία κοινών εγγράφων, ώστε να ασχολείται ο/η καθένας/καθεμιά στον διαθέσιμο χρόνο του/της, είτε εντός είτε εκτός του σχολικού ωραρίου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Πρακτική εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών διαδικασιών και αποτίμηση της αποτελεσματικότητάς τους.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Εφαρμογή στη διδασκαλία των γνώσεων για τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που αποκτήθηκαν από τις επιμορφώσεις της προηγούμενης περιόδου (2022-2023), ώστε να γίνει διάχυση των πρακτικών αυτών στο σύνολο, ιδανικά, των συναδέλφων και αποτίμηση της αποτελεσματικότητάς τους.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

#### **ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ 1ΟΥ ΣΤΟΧΟΥ**

#### **ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ**

- Εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης π.χ. ChatGpt, TalkAI, You.com κ.ά, (Πληροφορική).
- Η μέθοδος της Παιχνιδοποίησης-Μέθοδοι Ενεργητικής Παιδαγωγικής στη διδασκαλία (Χημεία).
- Η μέθοδος διδασκαλίας του Καθολικού Σχεδιασμού για την μάθηση UDL (Χημεία).

## **ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΑΝ**

- Πειραματική/Εργαστηριακή Διδασκαλία.
- Ανεστραμμένη Τάξη.
- Project.
- Διδασκαλία με Ποικίλα Οργανωτικά Σχήματα (διδασκαλία στο σύνολο, με ομάδες, εξατομικευμένη).

## **ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ**

- Πρόγραμμα etwinning με τίτλο «Learning through sounds» (Οκτώβριος 2023 - τώρα).
- Μάθημα δια ζώσης και εξ αποστάσεως (Απρίλιος 2024) σε Ισπανούς και Έλληνες μαθητές, από 3 εκπαιδευτικούς του σχολείου, κατά τη διάρκεια της κινητικότητας παρακολούθησης εργασίας στην Ισπανία.
- Δειγματικές Διδασκαλίες (Αρχαία) με χρήση Λογισμικού Προσομοίωσης Κειμένου «Η Μάχη της Κέρκυρας» (23-24/11/2023).
- Συνδιδασκαλία Γυμνασίου-Λυκείου με σενάριο διδασκαλίας στη Νεοελληνική Λογοτεχνία σε μικτό τμήμα Γ΄ Γυμνασίου-Α΄ Λυκείου (17/04/2024). Για τον σχεδιασμό αξιοποιήθηκαν εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης (Gemini, ChatGpt, Diffit), η ομαδοσυνεργατική μέθοδος και η ενεργητική ανάγνωση.
- Δημιουργία Λογισμικού «Εργαστήριο Αρχαίου Κειμένου» και σενάριο διδασκαλίας (Αρχαία Β).
- Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες με παιχνίδια ρόλων-φύλλα εργασίας (Φιλοσοφία).
- Προσπάθειες ενίσχυσης ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών με παραγωγή ψηφιακών κειμένων.

## **ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ 2ΟΥ ΣΤΟΧΟΥ**

### **Συμμετοχή σε Επιμορφώσεις**

- Δίωρη Τηλεκπαίδευση με θέμα «eTwinning & Erasmus ενώνοντας κόσμους, δημιουργώντας ευκαιρίες, εμπνέοντας ζωές» (28-9-2023).
- Προγράμματα Erasmus (Μάρτιος-Απρίλιος 2024).
- Επιμόρφωση Β1 επιπέδου ΤΠΕ-Β΄ κύκλος (08/04/2024-02/07/2024).
- Σεμινάριο του Πανεπιστημίου Αιγαίου στην Παιδαγωγική (17/07/2023-17/04/2024).
- Σεμινάριο για Δημιουργία και Υλοποίηση Σχεδίου Μαθήματος στα Μαθηματικά (16/01/2024-16/02/2024).
- Σεμινάρια Etwinning 30/10/2023-21/04/2024: I. Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού - Εργαλεία επικοινωνίας, Κινητές συσκευές 2 (Tablets και κινητά τηλέφωνα) - Αξιοποίηση

στην διδασκαλία μαθημάτων, II. Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων – Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού, Παιδαγωγική αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στα etwinning έργα και στην διδασκαλία μαθημάτων.

#### **Προγραμματισμός Πέντε Ενδοσχολικών Επιμορφώσεων (17-21/06/2024)**

1. Εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση (18-06-2024).
2. Διδακτικές Αναπλαισιώσεις με τη χρήση Ψηφιακών Μέσων (18-06-2024).
3. Δημιουργική Ανάλυση και Απεικόνιση Δεδομένων Ερωτηματολογίων (19-06-2024).
4. Δυνατότητες και τρόπος λειτουργίας της εκπαιδευτικής πλατφόρμας etwinning (20-06-2024).
5. Διάχυση των αποτελεσμάτων του Erasmus (20-06-2024).

#### **Γ. Ενσωμάτωση Τ.Π.Ε. στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία με:**

- Δημιουργία πολυτροπικών κειμένων (εικόνα, ήχος, βίντεο) και διαδραστικού υλικού (βίντεο, βιβλία).
- Δημιουργικές Δραστηριότητες: Πορτρέτα Προσωπικότητων (Ιστορία), Εγχάραξη ορισμού της τραγωδίας σε κεραμίδι (Φιλοσοφία), Εκπαιδευτικά παιχνίδια π.χ. ψηφιακά σταυρόλεξα, παιχνίδια γνώσεων, επιτραπέζιο με ερωτήσεις (Αρχαία, Νεοελληνική Γλώσσα, Χημεία).
- Δημιουργία εποπτικού υλικού (σχέδια, αφίσες, εννοιολογικοί χάρτες) και προσομοιώσεις με την εφαρμογή Phet Colorado για εμπέδωση της ύλης (Χημεία).
- Παρασκευή χειροποίητων σαπουνιών ελαιολάδου (Χημεία).
- Έκδοση Σχολικής Εφημερίδας με τίτλο «Το Λύκειο ... στην Πένα».
- Δημιουργία μαθητικού video παρουσίασης του σχολείου για το Πρόγραμμα Etwinning (Δεκέμβριος 2023).

#### **ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ 3ΟΥ ΣΤΟΧΟΥ**

- Διαγνωστικά τεστ για πιστοποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων και διάγνωση γνωστικών κενών-Επαναληπτικά μαθήματα για την κάλυψή τους.
- Προγραμματισμός διδασκαλίας με ρεαλιστικούς στόχους.
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων κλιμακούμενης δυσκολίας με σαφείς, απλές οδηγίες.
- Διερεύνηση του βαθμού κατανόησης του μαθήματος με επαναλαμβανόμενα σύντομα τεστ σε τμήματα της Α τάξης. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων.
- Εφαρμογή παραδοσιακών και εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης.
- Συστηματικός έλεγχος, παρουσίαση και συζήτηση των εργασιών για ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης και εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών.

- Άσκηση στην αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση.
- Τυπική αξιολόγηση βασισμένη στη συμμετοχή, στη συνέπεια, την εργατικότητα, την προσαρμοστικότητα αλλά και στη γενικότερη εικόνα των παιδιών.

#### **ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ 4ΟΥ ΣΤΟΧΟΥ**

**Συμμετοχές σε Διαγωνισμούς και Εθελοντικές Δράσεις**

- Στον 7ο Διαγωνισμό Φωτογραφίας «Το μέλλον που θέλουμε-Βιώσιμη Διαχείριση Πόρων» (15/12/2023-05/04/2024).
- Στον 12ο Λογοτεχνικό Διαγωνισμό Εφηβικού Διηγήματος και Ποίησης «Γρηγόρης Πεντζίκης» (01/12/2023-28/02/2024).
- Στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Ποίησης 2023 -2024 με τίτλο «Νίκος Γκάτσος, ο ποιητής των στίχων» (01/11/2023-10/03/2024).
- Στον Διαγωνισμό Φωτογραφίας με θέμα ΕΔΩ ΠΟΥ ΖΩ/ ΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (01/01/2024-31/08/2024).
- Στον 8ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό με θέμα «Η ΜΑΧΗ ΤΩΝ ΟΧΥΡΩΝ» (Οκτ. 2023-29/02/2024).
- Στον Μαθητικό Δημιουργικό Διαγωνισμό, Αστέρι της Ευχής (01/12/2023-18/03/2024).
- Σε Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων-Πολιτιστικό-Θεατρικό (14/11/2023-31/05/2024).
- Στο Πρόγραμμα «The Tipping Point» με τη δράση «Ανακαλύπτοντας τις ψηφιακές εξελίξεις μέσα από τα επαγγέλματα» (29/02/2024-25/04/2024).
- Σε Προγράμματα e-Twinning: «Sustainability, a global mission» (Νοέμβριος 2023-Μάιος 2025).
- Σε Προγράμματα Erasmus (ομάδα μαθητών και καθηγητών).
- Σε Δράσεις Ενημέρωσης-Ευαισθητοποίησης για Αποτροπή Καπνίσματος (18/11/2023) και Αιμοδοσία (16/04/2024).
- Στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Μείωσης Αποβλήτων (EWWR 2023) (20-24/11/2023).
- Σε Εκπαιδευτικές Επισκέψεις στις Σέρρες (Ενημερωτική εκδήλωση «Στροφήστα τεχνικά επαγγέλματα», ΔΗΠΕΘΕ Σερρών «Αντιγόνη»), στη Θεσσαλονίκη (Βυζαντινό Μουσείο, Μουσείο Ψευδαισθήσεων), στη Βουδαπέστη, στο Βόλο και στη Νιγρίτα (εφημερίδα «Νέα Πορεία», Δημαρχείο δύο επισκέψεις).
- Στο Erasmus Days 2023 - Ένας κύκλος κλείνει, ένας νέος κύκλος ξεκινά! Δίωρη τηλεδιάσκεψη για μαθητές και γονείς (11-10-2023).
- Στη Δράση «Μειώνω το οικολογικό μου αποτύπωμα, σώζω τον πλανήτη» (Οκτώβριος 2023)
- Σε καταγραφή των βιβλίων του σχολείου στο myschool (400 τίτλοι).
- Σε Εθελοντικές Ομάδες (πρασίνου, καθαριότητας, παρέμβασης κατά της βίας και φιλοζωίας) και αντίστοιχες Δράσεις (Απρίλιος-Ιούνιος 2024).
- Σε Σχολικές Γιορτές με Χορωδία και Ορχήστρα.

#### **Διακρίσεις-Βραβεύσεις**

- Έπαινος και άλλες δύο στις 20 καλύτερες φωτογραφίες στον 6<sup>ο</sup> Διαγωνισμό Φωτογραφίας «Το μέλλον που θέλουμε - Βιώσιμη Διαχείριση Πόρων» (22-09-2023).

- Έπαινος στον 7<sup>ο</sup> Διαγωνισμό Φωτογραφίας «Το μέλλον που θέλουμε - Βιώσιμη Διαχείριση Πόρων» (27-04-2024).

## **ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ 5ΟΥ ΣΤΟΧΟΥ**

### **Συμμετοχή σε αθλητικές Δράσεις, Αγώνες, Διαγωνισμούς και Προγράμματα**

- Στον Τοπικό Διαγωνισμό Πειραμάτων ΕΟΕΣ (16-12-2023).
- Στον αγώνα Βόλει ΓΕΛ-ΕΠΑΛ κοριτσιών (05-02-2024).
- Στους αγώνες Ποδοσφαίρου ΓΕΛ-ΕΠΑΛ (08-02-2024).
- Στους αγώνες στίβου στα 100 και 3.000 μέτρα (28-03-2024).

### **Διακρίσεις-Βραβεύσεις**

- 2<sup>η</sup> θέση (3.000).
- 3<sup>η</sup> θέση (100).

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

Παρατίθενται 3 υπερσύνδεσμοι: [https://docs.google.com/presentation/d/1fE\\_Qf7aqF-2AyhkM7bEpfswXsornJESn/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1fE_Qf7aqF-2AyhkM7bEpfswXsornJESn/edit#slide=id.p1)  
<https://drive.google.com/file/d/1RLqnYYgCyxG0xxRvQqCn18b62GdJ-0Dx/view?usp=sharing> [https://www.canva.com/design/DAGCT-4c\\_v4/U2C4LYD2TQE4QjdCLv0ew/view?utm\\_content=DAGCT-4c\\_v4&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=editor#12](https://www.canva.com/design/DAGCT-4c_v4/U2C4LYD2TQE4QjdCLv0ew/view?utm_content=DAGCT-4c_v4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor#12)

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επειδή οι αντικειμενικές συνθήκες και τα νέα δεδομένα (π.χ. η κλιματική αλλαγή και τα αποτελέσματά της, η αλλαγή των σχολικών βιβλίων, η τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων σε όλα τα σχολεία με τη νέα σχολική χρονιά και η είσοδος της Τεχνητής Νοημοσύνης στη ζωή μας), δημιουργούν νέες προκλήσεις και νέες ανάγκες, θα πρέπει να συμπεριλάβουμε στον προγραμματισμό μας για το επόμενο σχολικό έτος (2024-2025) και τα εξής: α) την Τεχνητή Νοημοσύνη: θεωρία και πράξη, δυνατότητες και προοπτικές για την εκπαίδευση, β) το θέμα του Περιβάλλοντος και της Βιωσιμότητας, γ) Τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα, ειδικά

για όσους δεν έχουν επιμορφωθεί (επιμόρφωση ΙΕΠ) και δ) την επιμόρφωση στους Διαδραστικούς Πίνακες.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

- Οι επιμορφώσεις που κρίνονται αναγκαίες να γίνουν περιλαμβάνουν την πραγματοποίηση κύκλου σεμιναρίων και συναντήσεων με επιστήμονες, και αφορούν κυρίως τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου. • Επιπροσθέτως, η ομάδα των εκπαιδευτικών που θα αναλάβει τη συνέχιση της συγκεκριμένης δράσης σε συνεργασία με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής μπορεί να προτείνει επιπλέον επιμορφώσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

Εκτός από την καθιερωμένη για «Εσωτερική» Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από συναδέλφους και τις Επιμορφώσεις που επιλέγουν προσωπικά οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, για την επόμενη σχολική χρονιά προτάθηκαν οι εξής: 1. Επιμόρφωση-Παρέμβαση ψυχολόγου, προς τους εκπαιδευτικούς με σκοπό την όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερη διαχείριση θεμάτων που προκύπτουν στη σχέση των εκπαιδευτικών με τους μαθητές. 2. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από αρμόδιο φορέα (OASIS) για την κατά το δυνατόν σωστότερη προσέγγιση μαθητών που ενδεχομένως έχουν έρθει σε επαφή με καταστάσεις εθισμού. 3. Ενημέρωση από Υπεύθυνο/η Επαγγελματικού Προσανατολισμού, ιδιαίτερα στην Α΄ Λυκείου, πριν ακολουθήσουν την Ομάδα Προσανατολισμού, ώστε η επιλογή να γίνει σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, τις επιδόσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες των μαθητών/τριών. 4. Επίσης χρήσιμη για εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες κρίθηκε η Επιμόρφωση που αφορά σε έκτακτες ανάγκες όπως π.χ. πρώτες βοήθειες, αντιμετώπιση κινδύνων κ.λ.π.

---

## **Θέμα 4**

### **Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης προτείνεται: •Να παρουσιάσουν καλά παραδείγματα Προγραμμάτων eTwinning που έχουν υλοποιηθεί από τους/τις ίδιους/ες και έχουν βραβευθεί με την Εθνική και την Ευρωπαϊκή ετικέτα ποιότητας. •Να παρουσιάσουν τον τρόπο υλοποίησης των Προγραμμάτων Erasmus με αναφορές στην υλοποίηση των συγκεκριμένων Προγραμμάτων του σχολείου μας. •Επίσης θεωρείται απαραίτητη η συνέχιση της Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης για τα θέματα της υλοποίησης των Προγραμμάτων eTwinning και Erasmus.

---