

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΙΓΡΙΤΑΣ - 4456010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/02/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Νιγρίτας βρίσκεται στην είσοδο της πόλης και συστεγάζεται σε κοινή αυλή με το Γυμνάσιο Νιγρίτας, αποτελώντας το συγκρότημα Γυμνασίου-Λυκείου Νιγρίτας.

Ανθρώπινο Δυναμικό (μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί)

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023

- Φοίτησαν εκατόν σαράντα δύο (142) μαθητές/τριες, εκ των οποίων δέκα (10) ανήκουν στην κατηγορία των κατ' ιδίαν διδαχθέντων μαθητών από το Κατάστημα Κράτησης Νιγρίτας.
- Εργάστηκαν είκοσι δύο (22) εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, δεκαπέντε (15) με οργανική, τρεις (03) με διάθεση, τρεις (03) με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου και ένας/μία (01) με απόσπαση. Από αυτούς/ές πέντε (05) ήταν αναπληρωτές/τριες. Αυτό πρακτικά σημαίνει ότι δεν βρίσκονταν στο σχολείο σε καθημερινή βάση εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, γιατί ακόμη και εκπαιδευτικοί με οργανική θέση στο σχολείο μας έπρεπε να μετακινούνται σε άλλα σχολεία, επειδή δεν συμπλήρωναν ωράριο. Μόνο δέκα τρεις (13) από τους/τις είκοσι δύο (22) εκπαιδευτικούς είχαν καθημερινή παρουσία στο σχολείο.
- Εντάχθηκε στο δυναμικό του σχολείου Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) για στήριξη παιδιού με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ).

Μεγάλο πρόβλημα συνιστά η απουσία δύο (02) βασικών ειδικοτήτων:

- Καθηγητή/τριας Πληροφορικής, επειδή την οργανική θέση κατέχει συνάδελφος με διευθυντική θέση σε άλλη σχολική μονάδα και μέχρι να έλθει/ουν εκπαιδευτικός/οι ειδικότητας φτάνουμε στα μέσα Οκτωβρίου. Επιπλέον, ενώ θα

μπορούσε να υπάρχει ένας/μια (01) εκπαιδευτικός Πληροφορικής με πλήρες ωράριο, μοιράστηκαν οι διαθέσιμες ώρες σε δύο (02) εκπαιδευτικούς, που απασχολούνταν σε τρία (03) και πέντε (05) σχολεία αντίστοιχα, με αποτέλεσμα να μη διαθέτει το σχολείο εκπαιδευτικό ειδικότητας σε μόνιμη βάση.

- Καθηγητή/τριας Αγγλικών, επειδή την οργανική θέση κατέχει συνάδελφος που απουσιάζει με μακροχρόνια άδεια άνευ αποδοχών.

Εγκαταστάσεις

Το σχολείο μας διαθέτει:

- Επαρκή αριθμό αιθουσών διδασκαλίας. Οι αίθουσες, ωστόσο, είναι μικρές, με μέγιστη χωρητικότητα τους/τις είκοσι τέσσερις (24) μαθητές/τριες, δηλαδή δώδεκα (12) θρανία.
- Εργαστήρια Πληροφορικής με υπολογιστές και βιντεοπροβολείς.
- Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών με υπολογιστή και βιντεοπροβολέα.
- Αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με υπολογιστές και βιντεοπροβολείς.
- Χώρο συγκέντρωσης μαθητών/τριών (πλατό) με βιντεοπροβολέα.
- Γυμναστήριο, Αποδυτήρια και Αίθουσα Εκδηλώσεων (με υπολογιστή και βιντεοπροβολέα) από κοινού με το Γυμνάσιο.
- Βιβλιοθήκη, η οποία από φέτος βρίσκεται σε φάση αναδιοργάνωσης (καταχώριση στο myschool και ψηφιακή καταγραφή όλων των βιβλίων που διαθέτει το σχολείο).
- Πρόσβαση σε ΑΜΕΑ (σκάλες, ανελκυστήρα).

Πολύ σημαντική εξέλιξη υπήρξε στο θέμα του **κλωβού**, η χρήση του οποίου, για σκοπούς που δεν σχετίζονταν με τη σχολική ζωή, προκαλούσε πολλές καταστροφές και παρεμπόδιζε κάθε προσπάθεια διαμόρφωσης του αύλειου χώρου. Μετά από μακροχρόνιο και δύσκολο αγώνα, τελικά, ο κλωβός απομακρύνθηκε.

Υγειονομικά Πρωτόκολλα

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς και παρ' ότι χαλάρωσαν τα μέτρα κατά του Covid-19,

- Τηρήθηκαν από όλους/ες τα υγειονομικά πρωτόκολλα.
- Υπήρχαν αντισηπτικά παντού (στις αίθουσες διδασκαλίας, στα γραφεία των καθηγητών/τριών, στους κοινόχρηστους χώρους).
- Υιοθετήθηκε η προαιρετική χρήση μάσκας.
- Γινόταν συστηματική εκκένωση και αερισμός όλων των εσωτερικών χώρων κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.
- Γίνονταν σε διαφορετικούς χρόνους η προσέλευση και τα διαλείμματα των μαθητών/τριών Γυμνασίου και Λυκείου για την αποφυγή συνωστισμού στον κοινό αύλειο χώρο, καθώς και στο κυλικείο.

Προβλήματα

- Και η φετινή χρονιά είχε τη δυσκολία της Τράπεζας Θεμάτων, η οποία μάλιστα

επεκτάθηκε και στη Γ΄ τάξη, δημιουργώντας ένα ιδιαίτερα αγχωτικό (για τους/τις εκπαιδευτικούς το άγχος της διδακτέας/εξεταστέας ύλης, για τους/τις μαθητές/τριες το άγχος των εξετάσεων) και πιεστικό κλίμα που έπρεπε να διαχειριστούμε. Ειδικά για τους μαθητές/τριες της Γ΄ Λυκείου το άγχος ήταν διπλό, αφού εκτός από τις Πανελλαδικές είχαν να αντιμετωπίσουν και τις εξετάσεις με την Τράπεζα Θεμάτων.

- Σημαντικό πρόβλημα στην εξεταστική διαδικασία επί δύο (02) ημέρες, με σοβαρότατες επιπτώσεις στον ψυχισμό εισηγητών/τριών και μαθητών/τριών, ήταν η αδυναμία επιλογής θεμάτων στα εξεταζόμενα μαθήματα, επειδή δεν λειτουργούσε η Τράπεζα Θεμάτων.

Δραστηριότητες-Διαγωνισμοί-Προγράμματα

Συνεχίζοντας μια μακρά παράδοση, συμμετείχαμε σε Δράσεις, Αγώνες, Προγράμματα και Διαγωνισμούς, παρά το πιεστικό πρόγραμμα εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Είχαμε και διακρίσεις, όπως:

- Βραβείο και άλλες δύο (02) φωτογραφίες κατατάχθηκαν ανάμεσα στις 20 καλύτερες, στον 5ο Διαγωνισμό Φωτογραφίας "Το μέλλον που θέλουμε-Βιώσιμη Διαχείριση Πόρων".
- 1ο Βραβείο στο Πανελλήνιο Σχολικό Πρωτάθλημα Ταεκβοντο ΓΕΛ-ΕΠΑΛ .
- Νίκη της σχολικής ομάδας στους αγώνες Ποδοσφαίρου ΓΕΛ-ΕΠΑΛ στην α΄ και στη β΄ φάση. Πρόκριση στον ημιτελικό.
- Ετικέτα ποιότητας στο Πρόγραμμα eTwinning "Big World, Bright Future", που υλοποιήθηκε το σχολικό έτος 2021-22, από τους μαθητές/τριες της Α΄ τάξης.
- Ευρωπαϊκή Ετικέτα ποιότητας για το παραπάνω Πρόγραμμα eTwinning (2021-22).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 1ο ΔΕΙΚΤΗ

- Το ενδιαφέρον και η διάθεση συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων) για την επίτευξη κοινών στόχων.
- Η ασφαλής ηλεκτρονική επικοινωνία μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων).
- Η άριστη υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.
- Η δυνατότητα αξιοποίησης του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου που ήταν

σε θέση να υποστηρίξει κάθε καινοτόμα προσπάθεια.

- Η προθυμία των μαθητών/τριών που εκδήλωσαν επιθυμία για περισσότερο χρόνο σε εναλλακτικές/καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, ώστε το μάθημα να γίνεται πιο ενδιαφέρον.
- Η διάθεση πολλών συναδέλφων να εφαρμόσουν καινοτόμες πρακτικές, να πειραματιστούν ή/και να μάθουν, είτε με τη βοήθεια άλλων συναδέλφων ενδοσχολικά είτε με την παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων.
- Η αναγνώριση της σημασίας των καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία και στη δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη, αλλά και στην επίδοση των μαθητών/τριών.
- Η συστηματική προσπάθεια προσώπων ή/και φορέων για ενίσχυση των συναδέλφων στις ΤΠΕ ή σε διδακτικά μοντέλα. Είναι αξιόλογη η εντατική προσπάθεια που έγινε κατά τη διάρκεια της χρονιάς για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 2ο ΔΕΙΚΤΗ

- Οι μαθητές/τριες επιλέγουν το Γενικό ή το Επαγγελματικό Λύκειο κατευθείαν από το Γυμνάσιο και δεν φοιτούν στην Α΄ τάξη ΓΕΛ κάνοντας στη Β΄ τάξη μετεγγραφή στο Επαγγελματικό Λύκειο.
- Υπάρχει μία τάση αύξησης των εγγραφών στην Α΄ Λυκείου, με την προσθήκη στο μαθητικό δυναμικό κατ' ιδίαν διδαχθέντων μαθητών από το Κατάστημα Κράτησης Νιγηρίας.

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 3ο ΔΕΙΚΤΗ

Στην υλοποίηση των δράσεων συνέβαλαν:

- Το ενδιαφέρον όλων των εμπλεκόμενων (μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων) και η θετική αντιμετώπιση της προσπάθειας.
- Ο υλικότεχνικός εξοπλισμός του σχολείου (βιβλιοθήκη, υπολογιστές, τάμπλετ, προτζέκτορες, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, ίντερνετ, έγχρωμο φωτοτυπικό).
- Η καλή επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Η ρεαλιστικότητα των στόχων που τους καθιστούσε εφικτούς.

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 4ο ΔΕΙΚΤΗ

- Δεδομένου ότι το σχολείο μας ανήκει σε μία μικρή επαρχιακή πόλη, οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν την τυπική, απόμακρη σχέση με τους/τις μαθητές/τριες, αλλά γνωρίζουν την οικογενειακή τους κατάσταση και σε πολλές περιπτώσεις είχαν μαθητές/τριες και τους γονείς των παιδιών, οπότε αλληλεπιδρούν με τους/τις μαθητές/τριες και τους/τις στηρίζουν.
- Έτσι αναπτύσσεται μια ουσιαστική σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, στο πλαίσιο της οποίας οι καθηγητές/τριες νοιάζονται

πραγματικά για την εξέλιξη του κάθε παιδιού ξεχωριστά και οι μαθητές/τριες έχουν την αίσθηση ότι οι καθηγητές/τριες είναι οικεία τους πρόσωπα.

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 5ο ΔΕΙΚΤΗ

Το συνεργατικό μοντέλο που υιοθετήθηκε από το σχολείο είχε θετική επίδραση στους/στις μαθητές/τριες, στους γονείς και στους/στις εκπαιδευτικούς.

Συγκεκριμένα διαπιστώθηκε ότι η συνεργασία σχολείου-οικογένειας συνέβαλε:

- Στη βελτίωση της σχολικής επίδοσης των μαθητών/τριών.
- Στην αποτελεσματική επικοινωνία και στη συμμετοχή των μαθητών/τριών στη σχέση σχολείου-οικογένειας.
- Στην αυξημένη παρακολούθηση των μαθημάτων στο σχολείο.
- Στη συνεργασία των γονέων με τα παιδιά τους για την εκπόνηση εργασιών στο σπίτι.
- Στη βελτίωση της συμπεριφοράς.
- Στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών.
- Στην ικανοποίηση των γονέων για τον ρόλο των εκπαιδευτικών.
- Στο ενδιαφέρον και στη διάθεση συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων) για την επίτευξη κοινών στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 1ο ΔΕΙΚΤΗ

Δεδομένου ότι μεγάλος αριθμός των εκπαιδευτικών του σχολείου δεν έχει Πιστοποίηση Β΄ Επιπέδου (ποσοστό 66,7%) μοιάζει επιτακτική ανάγκη:

- Να δοθεί προτεραιότητα στην Επιμόρφωση στις ΤΠΕ, αλλά και στην υποστήριξη όσων ενδιαφέρονται να ενσωματώσουν τις ΤΠΕ στη διδασκαλία τους, λειτουργώντας αλληλοδιδακτικά.
- Να δοθεί έμφαση στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν από την παρακολούθηση των επιμορφώσεων και των σεμιναρίων της σχολικής περιόδου 2022-23 με δειγματικές διδασκαλίες και εργαστήρια, όπως έχουμε ήδη αρχίσει να εφαρμόζουμε από φέτος, ώστε να γίνει διάχυση των αποτελεσμάτων και αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών μέσα στην τάξη πλέον.
- Να διευρυνθεί η υλοποίηση των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο σύνολο, ιδανικά, των συναδέλφων, με μαθήματα στην τάξη και ενίσχυση των συναδέλφων που χρειάζονται υποστήριξη λειτουργώντας αλληλοδιδακτικά, όπως άλλωστε συνηθίζουμε στο σχολείο μας.

Με άλλα λόγια το ζητούμενο είναι:

- Όλοι/ες οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να αξιοποιούν τις Τ.Π.Ε. στην πράξη, έστω και χωρίς επιμόρφωση.

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 2ο ΔΕΙΚΤΗ

- Τα ελάχιστα προβλήματα σχολικής διαρροής δεν αφορούσαν άμεσα το σχολείο μας, αλλά σχετίζονται με εξωγενείς παράγοντες.

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 3ο ΔΕΙΚΤΗ

- Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές και ειδικότερα επιμόρφωση από ειδικούς ψυχολόγους, ώστε να καταρτιστούν οι εκπαιδευτικοί σε θέματα ψυχολογίας.
- Είναι αναγκαίο να εμπλουτιστεί η δράση μέσω της συνεργασίας με άλλα σχολεία. Απαραίτητη συνδρομή για την επίτευξη του παραπάνω στόχου είναι η ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα κάθε σχολικής μονάδας. Έτσι θα μπορούν να κοινοποιηθούν τα αποτελέσματα της δράσης και σε άλλα σχολεία.

Αρα, με βάση τις παραπάνω προτάσεις οι μαθητές/τριες:

- Θα γίνουν ενεργοί πολίτες αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες.
- Θα σταματήσουν να παρακολουθούν παθητικά τα δρώμενα.
- Θα αποτελέσουν το έρεισμα σε ένα συμπεριληπτικό και δημοκρατικό σχολείο.

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 4ο ΔΕΙΚΤΗ

- Η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων και της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών μπορεί να ενισχυθεί με την συνεργασία του σχολείου με φορείς (π.χ. ΟΑΣΙΣ) που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
- Το σχολείο μπορεί να ζητήσει την παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και για την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.
- Ο διαμοιρασμός στους/στις μαθητές/τριες ερωτηματολογίου καταγραφής των προσδοκιών τους από τους/τις εκπαιδευτικούς και η ανάλυση των αποτελεσμάτων μπορεί να βοηθήσει στη βελτίωση της σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή/τριας.
- Επιπλέον, η οργάνωση και η υλοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών και διδακτικών επισκέψεων μπορούν να συμβάλουν στη διαμόρφωση πνεύματος συνεργασίας και στη σύσφιξη των μεταξύ τους σχέσεων.

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 5ο ΔΕΙΚΤΗ

- Θα πρέπει να γίνει σαφές ότι τα σχολεία είναι υπεύθυνα για τη δημιουργία

ευνοϊκών συνθηκών που θα επιτρέψουν την αποτελεσματική συνεργασία σχολείου και οικογένειας.

- Η επικοινωνία μπορεί να εδραιωθεί με πύκνωση των ενημερωτικών συναντήσεων γονέων και εκπαιδευτικών και την προώθηση μηνυμάτων από την αλληλογραφία του σχολείου προς τους γονείς/κηδεμόνες σχετικά με εκδηλώσεις για θέματα που ενδεχομένως τους αφορούν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 6ο ΔΕΙΚΤΗ

- Η βελτίωση της παραδοσιακής διδασκαλίας με τον τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου.
- Οι άριστες συνθήκες υγιεινής και η πιστή τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων.
- Η επάρκεια σε αναλώσιμα που βοηθούν στη άριστη διεκπεραίωση του εκπαιδευτικού έργου.
- Η άμεση ανταπόκριση και στήριξη της Διεύθυνσης του σχολείου στα αιτήματα των εκπαιδευτικών.
- Η άριστη συνεργασία του συλλόγου των καθηγητών/τριών με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με τον Δήμο και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Η διαμόρφωση οικογενειακού κλίματος στις σχέσεις των μαθητών/τριών με τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Η απομάκρυνση του κλωβού από τον αύλειο χώρο.

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 7ο ΔΕΙΚΤΗ

- Η ανταπόκριση της πλειονότητας των μαθητών/τριών στις δράσεις.
- Η ώθηση των μαθητών/τριών για συμμετοχή και σε άλλες δράσεις και προγράμματα τα επόμενα χρόνια.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 6ο ΔΕΙΚΤΗ

- Δημιουργία χώρου Βιβλιοθήκης και Αναγνωστηρίου (βρίσκεται σε φάση διαμόρφωσης και προετοιμασίας).

- Διαμόρφωση του αύλειου χώρου, μετά την αφαίρεση του κλωβού, σε συνεργασία με το Γυμνάσιο, για την ασφάλεια των μαθητών/τριών.
- Δημιουργία μόνιμης θεατρικής σκηνης στον χώρο εκδηλώσεων του σχολείου και υλικού υποστήριξης θεατρικών παραστάσεων.
- Τοποθέτηση κλιματιστικών στις προσηλίες αίθουσες διδασκαλίας.

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 7ο ΔΕΙΚΤΗ

- Περισσότερη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς.
- Σύγκληση του σχολικού συμβουλίου σε τακτικότερη βάση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 8ο ΔΕΙΚΤΗ

- Υπάρχει έντονα ανεπτυγμένο το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί α) μοιράζονται τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους, β) βοηθούν ο/η ένας/μια του/την άλλου/η όταν συναντά δυσκολίες και γ) οργανώνουν και υλοποιούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με σκοπό τη διάχυση των γνώσεων.
- Υπάρχει από αρκετούς/ες συναδέλφους η διάθεση αυτομόρφωσης και επικαιροποίησης γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Ο Διευθυντής είναι επιμορφωτής Β' επιπέδου, οπότε μπορεί και αξιοποιείται ως εισηγητής στο πλαίσιο ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 9ο ΔΕΙΚΤΗ

- Η άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης.
- Η προθυμία των συναδέλφων του σχολείου να συμμετέχουν στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και στις έρευνες ερωτηματολογίου.
- Η συμμετοχή τους σε Περιβαλλοντικά Προγράμματα (Etwinning).
- Η γνωριμία και εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων με αφορμή την κατάρτιση μέσω του Προγράμματος Erasmus.
- Η πιο θετική στάση στη συμμετοχή και υλοποίηση Εθνικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων μετά την υλοποίηση της δράσης, όπως αποδεικνύεται από τον αυξημένο αριθμό εκπαιδευτικών του σχολείου που συμμετείχαν σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα, σε σχέση με προηγούμενα έτη, αλλά και από τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου αποτίμησης της δράσης.
- Η αύξηση του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευτικών του σχολείου που

συμμετείχαν σε εξαμηνιαία εξ αποστάσεως σεμινάρια του ελληνικού eTwinning (Κοινότητα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών eTwinning).

- Η υποβολή αίτησης για νέο Πρόγραμμα Erasmus KA1.
- Η συμμετοχή σε νέα αίτηση για Πρόγραμμα KA2.

Σημεία προς βελτίωση

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 8ο ΔΕΙΚΤΗ

Στόχος μας είναι:

- Η συνέχιση της υποστήριξης του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- Η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Για τον σκοπό αυτό θα ήταν καλό να πραγματοποιηθεί σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με βάση τις ανάγκες του σχολείου.

Συγκεκριμένα:

- Δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.
- Δράσεις που θα ενισχύσουν τον γλωσσικό και επιστημονικό εγγραμματισμό των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία με σκοπό την ενίσχυση την εξωστρέφειας και της συνεργασίας.

ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 9ο ΔΕΙΚΤΗ

Επειδή, πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης της υπάρχουσας κατάστασης, θα ήταν καλό η δράση αυτή να συνεχιστεί.

Συγκεκριμένα:

- Να υλοποιηθεί μία δράση για την αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμόρφωσης που στοχεύουν στον ψηφιακό γραμματισμό και στη γνωριμία με νέες διδακτικές πρακτικές.
- Να αυξηθούν οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών.
- Η βελτίωση της γνώσης ξένων γλωσσών θα ήταν χρήσιμη για τη δυνατότητα συνεργασίας με συναδέλφους άλλων χωρών.
- Η γνωριμία με νέες παιδαγωγικές μεθόδους και πρακτικές θα ωφελήσει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και θα αυξήσει τη δυνατότητα συμμετοχής τους σε Προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΓΙΑ ΤΟΝ 1ο ΑΞΟΝΑ

Η αποτύπωση του βαθμού επίτευξης των στόχων μας έγινε με βάση τα στοιχεία που προέκυψαν από την επεξεργασία των Ερωτηματολογίων Αποτίμησης, που κλήθηκαν να συμπληρώσουν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες του σχολείου.

Με βάση τα Ερωτηματολόγια Αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου, η δράση αποτιμάται θετικά, αφού:

A. Οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ικανοποιημένοι/ες:

- Από την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με ποικιλία οργανωτικών σχημάτων (94,5%), από τη χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης, λογισμικών, ψηφιακών εργαλείων, εφαρμογών και εκπαιδευτικού υλικού (88,9%), από την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού/σεναρίων διδασκαλίας (94,4%), από τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στο μάθημα και στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (94,4%). 1ος Στόχος
- Από την αξιοποίηση του εξοπλισμού και των ψηφιακών μέσων του σχολείου για

ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία (83,3%), από την ένταξη στη διδασκαλία δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων (88,8%), από την ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων των παιδιών (88,9%), από τη βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας τους με αυτά (88,9%). 2ος Στόχος

- Από την εκπαιδευτική διαδικασία που ακολούθησαν (94,5%), από τον συστηματικό έλεγχο για ανατροφοδότηση αλλά και για αποτίμηση της επίδοσης των μαθητών/τριών (88,9%), από την εφαρμογή εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης και ποικιλίας τεχνικών (89%), από την απόδοση των πρακτικών μάθησης και αξιολόγησης που χρησιμοποίησαν με κριτήρια τη συνέπεια και την επίδοση των παιδιών (100%). 3ος Στόχος
- Από την ενασχόληση με διαγωνισμούς, εθελοντικές δράσεις, ομίλους και προγράμματα και από την ενθάρρυνση που παρείχαν στα παιδιά για συμμετοχή σε αυτά (72,3%), από τη συμμετοχή μαθητών/τριών σε προγράμματα, δράσεις, ομίλους και διαγωνισμούς (88,9%). 4ος Στόχος
- Από την ενασχόληση με διαγωνισμούς, προγράμματα και αθλητικούς αγώνες, καθώς και από την ενθάρρυνση που παρείχαν στα παιδιά για συμμετοχή σε αυτά (72,2%), από τη συμμετοχή μαθητών/τριών σε διαγωνισμούς, προγράμματα και αγώνες (83,3%). 5ος Στόχος

B. Οι μαθητές/τριες δήλωσαν ικανοποιημένοι/-ες:

- Από τα μαθήματα που παρακολούθησαν (82,7%), από το βαθμό της εμπλοκής τους στη μαθησιακή διαδικασία (81,4%), από τη χρήση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας (75,2%), από τη χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης, λογισμικών, εργαλείων, εφαρμογών και ψηφιακού υλικού (72,8%). 1ος Στόχος
- Από τη χρήση του εξοπλισμού και των ψηφιακών μέσων του σχολείου (72,9%), από την ενθάρρυνση που τους παρείχαν οι εκπαιδευτικοί για χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (67,8%), από την ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων κατά τη διδασκαλία (75,3%), από τη βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με συμμαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς (75,3%). 2ος Στόχος
- Από την εκπαιδευτική διαδικασία (69,1%), από το φόρτο εργασίας που τους ανέθεταν για το μάθημα (71,6%), από το είδος και τη συχνότητα της αξιολόγησης (66,7%), από την εφαρμογή εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης με ποικιλία τεχνικών (65,4%). 3ος Στόχος
- Από τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς, εθελοντικές δράσεις, ομίλους και προγράμματα (59,3%), από την ενθάρρυνση που τους παρείχαν οι εκπαιδευτικοί για συμμετοχή σε διαγωνισμούς, εθελοντικές δράσεις, ομίλους και προγράμματα (72,8%). 4ος Στόχος
- Από τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς, προγράμματα και αθλητικούς αγώνες (67,9%), από την ενθάρρυνση που τους παρείχαν οι εκπαιδευτικοί για συμμετοχή σε αγώνες, προγράμματα, διαγωνισμούς (66,7%). 5ος Στόχος

ΓΙΑ ΤΟΝ 3ο ΑΞΟΝΑ

Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

ΓΙΑ ΤΟΝ 5ο ΑΞΟΝΑ

Από τη συζήτηση που έγινε στο πλαίσιο διαδικτυακής συνάντησης/επιμόρφωσης για την οργάνωση των διαφόρων δραστηριοτήτων και από την αξιολόγηση των απαντήσεων του ερωτηματολογίου προς τους γονείς, διαπιστώθηκαν α) οι ανάγκες γονέων και μαθητών/τριών και β) η διάθεση για επικοινωνία και αλληλεπίδραση με το σχολείο.

Η δράση κρίνεται επιτυχής, καθώς κύλησε απρόσκοπτα και χωρίς προβλήματα, γεγονός που οφείλεται στην καλή συνεργασία και επικοινωνία όλων των φορέων της σχολικής ζωής (διδάσκοντες/ουσες, γονείς και μαθητές/τριες).

ΓΙΑ ΤΟΝ 9ο ΑΞΟΝΑ

Τα πιο σημαντικά αποτελέσματα της δράσης που υλοποιήθηκε τη φετινή χρονιά είναι:

- Η γνωριμία και η εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων με αφορμή την κατάρτιση μέσω του Προγράμματος Erasmus.
- Η πιο θετική στάση στην συμμετοχή και υλοποίηση Εθνικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων μετά την υλοποίηση της δράσης, όπως αποδεικνύεται από τον αυξημένο αριθμό εκπαιδευτικών του σχολείου που συμμετείχαν σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα, σε σχέση με προηγούμενα έτη, αλλά και από τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου αποτίμησης της δράσης.

- Η αύξηση του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευτικών του σχολείου που συμμετείχαν σε εξαμηνιαία εξ αποστάσεως σεμινάρια του ελληνικού eTwinning (Κοινότητα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών eTwinning).
- Η υποβολή αίτησης για νέο Πρόγραμμα Erasmus KA1.
- Η συμμετοχή σε νέα αίτηση για Πρόγραμμα KA2.
- Η προσπάθεια στήριξης μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στον 1ο άξονα

- Η Τράπεζα Θεμάτων ήταν για μια ακόμη χρονιά το βασικό πρόβλημα και για τους/τις μαθητές/τριες και για τους/τις εκπαιδευτικούς, καθώς έπρεπε να επικεντρωθεί η διδασκαλία στην πιεστική εξεταστική πραγματικότητα.
- Ο περιορισμένος διδακτικός χρόνος, δεδομένου ότι οι δημιουργικές δραστηριότητες και οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές απαιτούσαν αρκετές ώρες, που δεν μπορούσαν να διατεθούν, καθώς έπρεπε να δοθεί προτεραιότητα στη διδασκαλία και στην ολοκλήρωση της διδακτέας-εξεταστέας ύλης.
- Ο όγκος της διδακτέας-εξεταστέας ύλης που καθιστούσε πολύτιμη κάθε διδακτική ώρα, καθώς η ύλη ήταν μεγάλη και έπρεπε οπωσδήποτε να διδαχθεί, για να είναι σε θέση τα παιδιά να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των εξετάσεων.
- Η έλλειψη ανταπόκρισης από τους/τις μαθητές/τριες, που δίσταζαν ή/και απέφευγαν να λάβουν μέρος σε Δράσεις, Διαγωνισμούς, Ομίλους και Προγράμματα, επειδή θεωρούσαν ότι θα έχαναν πολύτιμο χρόνο από τα μαθήματά τους.
- Η έλλειψη δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών. Κάποιοι/ες δεν έχουν επιμόρφωση στις ΤΠΕ, οι μισοί/ές έχουν επιμόρφωση μόνο Α' επιπέδου, ενώ μόνο το 22,2% έχει επιμόρφωση Β' επιπέδου, πράγμα που αποτέλεσε τροχοπέδη για την υλοποίηση σεναρίων διδασκαλίας, τη χρήση λογισμικών, την οργάνωση ηλεκτρονικών μαθημάτων και τη δημιουργία ψηφιακού ή/και διαδραστικού υλικού.
- Η καθυστέρηση στην υλοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων, λόγω του χρόνου διεξαγωγής του Προγράμματος Erasmus (Φεβρουάριος-Μάρτιος 2023) που δεν επέτρεψε χρονικά τη συστηματική και γενικευμένη εφαρμογή στην τάξη των πρακτικών και των μεθόδων διδασκαλίας που παρουσιάστηκαν στις επιμορφώσεις.
- Η συμμετοχή μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις (Ι.Ε.Π., eTwinning, Erasmus), που τους/τις καθιστούσαν μαθητευόμενους/ες και

απορροφούσαν πολύ χρόνο για υλοποίηση των εργασιών της επιμόρφωσης.

Στον 3ο άξονα

- Η έλλειψη εξοικείωσης των μαθητών/τριών με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
- Η αδυναμία συγκέντρωσης των μαθητών/τριών εκτός σχολικού ωραρίου (επαρχιακό σχολείο με μαθητές/τριες από τα γύρω χωριά και επομένως δυσκολία στη μετακίνηση των παιδιών) για την οργάνωση και την προετοιμασία εορτών και εκδηλώσεων. Λόγω της δυσκολίας αυτής, έπρεπε οι συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες να στερούνται τα διαλείμματά τους και οι εκπαιδευτικοί, που συνεργάζονταν στις δράσεις, να διαθέτουν τους/τις μαθητές/τριες σε ώρες του μαθήματός τους.
- Η χρονική πίεση που δεν επέτρεψε την πραγματοποίηση σχεδιασμένης δράσης. Οπότε στον προγραμματισμό επόμενων δράσεων, θα πρέπει να οριστεί ένα πιο διευρυμένο χρονικό πλαίσιο διεξαγωγής τους.

Στον 5ο άξονα

- Η μη καθολική συμμετοχή των γονέων στην επιμορφωτική συνάντηση και στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

Θα ήταν σημαντικό:

- Να διερευνηθεί αν υπάρχουν πρακτικοί ή τεχνικοί λόγοι για το συγκεκριμένο ποσοστό συμμετοχής.
- Να γίνει μια διαφορετική προσέγγιση για ενίσχυση της ανταπόκρισης των γονέων.

Στον 9ο άξονα

Η έλλειψη σχολικού χρόνου:

- Για την υλοποίηση των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων με τους/τις μαθητές/τριες.
- Για την προετοιμασία των ερωτηματολογίων.
- Για την εξαγωγή των συμπερασμάτων.
- Για τη σύνταξη της αίτησης Erasmus.
- Για την προετοιμασία των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Να σημειωθεί ότι ο χρόνος συνεργασίας με τους/τις μαθητές/τριες είναι πολύτιμος και είναι δύσκολο να βρεθεί με την πίεση της διδακτέας ύλης και τις εξετάσεις που υπάρχουν στο Λύκειο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εμπλουτισμός της διδακτικής διαδικασίας με καινοτόμες πρακτικές.

Στόχος Βελτίωσης

Η βελτιστοποίηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας με γενικευμένη εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, μέσω στοχευμένων παρεμβάσεων για αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σεπτέμβριος 2022 - Μάιος 2023

Πρωταρχικός στόχος ήταν η **Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών** για την εξοικείωση με ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης, εκπαιδευτικά λογισμικά, ψηφιακά εργαλεία, εφαρμογές και μεθόδους, με απώτερο στόχο την αύξηση του αριθμού όσων τα ενσωματώνουν στη διδασκαλία.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ 1ΟΥ ΣΤΟΧΟΥ

- Εφαρμόστηκαν ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, παιχνίδια ρόλων, project, ανεστραμμένη τάξη, πειραματική/εργαστηριακή διδασκαλία με ποικιλία οργανωτικών σχημάτων (διδασκαλία στο σύνολο, με ομάδες, εξατομικευμένη).
- Χρησιμοποιήθηκαν λογισμικά, εκπαιδευτικά εργαλεία και τεχνικές.
- Ενσωματώθηκαν προγράμματα (eTwinning) στο μάθημα.
- Υλοποιήθηκε δειγματική διδασκαλία με συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου, για εφαρμογή των μοντέλων της διαφοροποιημένης μάθησης και της ανεστραμμένης τάξης, ώστε μέσω της ετεροπαρατήρησης να εξαχθούν συμπεράσματα για την αποτελεσματικότητα των μεθόδων.
- Υλοποιήθηκε διαθεματική διδασκαλία με συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.
- Αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό για υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Δημιουργήθηκαν σενάκια διδασκαλίας-φύλλα εργασίας για τις ομαδικές εργασίες.
- Έγιναν προσπάθειες ενίσχυσης ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ 2ΟΥ ΣΤΟΧΟΥ

A. Συμμετοχή σε Επιμορφώσεις

- Εξ αποστάσεως σεμινάριο e-Twinning: α) Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης-Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού-Εργαλεία επικοινωνίας και β) Κινητές συσκευές 2 (Tablets και κινητά τηλέφωνα)-Αξιοποίηση στη διδασκαλία μαθημάτων (24/10/2022-09/04/2023).
- Επιμόρφωση 28 ωρών/7 εβδομάδων στα νέα Προγράμματα Σπουδών του ΙΕΠ.
- Επιμορφωτικό βιωματικό Εργαστήριο για τη "Διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας αξιοποιώντας υλικό της Πολύτροπης Γλώσσας" (29/03/2023).
- Πρόγραμμα Erasmus (Φεβρουάριος-Μάρτιος 2023).
- Συνάντηση εργασίας για την ενεργητική παιδαγωγική (22-24/05/2023).
- Επιμορφώσεις για Αξιολόγηση της αγγλικής γλώσσας σε Γυμνάσιο (17/05/2023), ΓΕΛ και ΕΠΑΛ (12/05/2023).

B. Πραγματοποίηση πέντε ενδοσχολικών επιμορφώσεων (από εκπαιδευτικούς του σχολείου) με:

1. Εισηγήσεις για:

- Τις σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας με καινοτόμα εργαλεία (27/04/2023).
- Τους τύπους μάθησης και τα νέα μοντέλα εκπαίδευσης: VARK, 4C, SOLER (04/05/2023).
- Τον καθολικό σχεδιασμό μάθησης, την ανεστραμμένη τάξη με Edpuzzle και τα παιχνίδια στην τάξη (18/05/2023).
- Την ενεργητική παιδαγωγική (31/05/2023).

2. Δειγματική διδασκαλία για εφαρμογή των μοντέλων της διαφοροποιημένης μάθησης και της ανεστραμμένης τάξης (04/05/2023).

Γ. Ενσωμάτωση Τ.Π.Ε. στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία με:

- Δημιουργία πολυτροπικών κειμένων (εικόνα, ήχος, βίντεο) και διαδραστικού υλικού (διαδραστικά βίντεο, διαδραστικά βιβλία).
- Πραγματοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων (ζωγραφική, κατασκευές, πειράματα).

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ 3ΟΥ ΣΤΟΧΟΥ

Έγιναν τα εξής:

- Διαγνωστικά τεστ για την πιστοποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων και τη διάγνωση γνωστικών κενών.
- Επαναληπτικά μαθήματα για την κάλυψή τους.
- Προγραμματισμός διδασκαλίας με ρεαλιστικούς στόχους και πρόσθετες

δραστηριότητες για τα διαφορετικά επίπεδα των μαθητών/-τριών.

- Συγκρότηση ομάδων με μικτές ικανότητες που συνεργάζονται σε κλίμα αποδοχής και αλληλοβοήθειας.
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων κλιμακούμενης δυσκολίας με σαφείς οδηγίες, σε απλή γλώσσα.
- Διερεύνηση του βαθμού κατανόησης του μαθήματος με επαναλαμβανόμενα σύντομα τεστ σε δείγματα παιδιών.
- Εφαρμογή παραδοσιακών (με τεστ, διαγωνίσματα, προφορική εξέταση) και εναλλακτικών (με παρουσιάσεις, εργασίες ατομικές ή/και ομαδικές) τρόπων αξιολόγησης και με ποικιλία τεχνικών (αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση).
- Συστηματικός έλεγχος, παρουσίαση και συζήτηση των εργασιών για ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης, εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών/-τριών και άσκηση στην αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση.
- Τυπική αξιολόγηση βασισμένη στη συμμετοχή, στη συνέπεια, την εργατικότητα, την προσαρμοστικότητα αλλά και στη γενικότερη εικόνα των παιδιών και αποτυπωμένη στην εξέλιξη της βαθμολογίας από τετράμηνο σε τετράμηνο.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ 4ΟΥ ΣΤΟΧΟΥ

Συμμετοχές σε Διαγωνισμούς, Εθελοντικές Δράσεις και Ομίλους

- Στον 5ο Διαγωνισμό Φωτογραφίας "Το μέλλον που θέλουμε-Βιώσιμη Διαχείριση Πόρων" ώστε να αναδειχθεί η εικόνα που έχουν τα παιδιά για το περιβάλλον και τους 17 Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης.
- Σε Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (Πολιτιστικό-Θεατρικό).
- Στο Πείραμα του Ερατοσθένη για μέτρηση της περιφέρειας της γης (21/03/2023)
- Στο εκπαιδευτικό Πρόγραμμα The Tipping Point για γνωριμία με επαγγέλματα.
- Σε εκπαιδευτικές Επισκέψεις (τμήμα Οινολογίας ΔΙΠΑΕ Δράμας, Αρχαιολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης, Κ.Π.Ε Ποροίων, Θεματική έκθεση «Ταξίδι στον κόσμο των αρχαίων ελληνικών Μαθηματικών» ΔΕΘ).
- Σε Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης «Οδηγώ το σχολείο μου σε ένα πιο βιώσιμο μέλλον».
- Σε Πρόγραμμα e-Twinning «Create your Ideas for your Future».
- Στα πιλοτικά εργαστήρια Φιλοσοφίας (Μάρτιος-Απρίλιος 2023) με συντονισμό του ΕΑΠ (από Action Plus σε συνεργασία με το ΑΠΘ).
- Σε ομίλους (φιλοσοφίας, φιλαναγνωσίας, βιβλιοθήκης) και θεατρική ομάδα.
- Σε πρωτοβουλία καθαρισμού του άυλίου χώρου, του παρακείμενου δρόμου, αυτού που οδηγεί στο παρκάκι και το παρκάκι από ομάδες παιδιών.
- Σε Σχολικές γιορτές.
- Σε Χορωδία.

Διακρίσεις-Βραβεύσεις

- Βραβείο και άλλες δύο ανάμεσα στις 20 καλύτερες φωτογραφίες στον 5ο Διαγωνισμό Φωτογραφίας "Το μέλλον που θέλουμε - Βιώσιμη Διαχείριση Πόρων" για το περιβάλλον και τους 17 Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά με τη συμμετοχή παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων και μελών της κριτικής επιτροπής (22/09/2022).

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ 5ΟΥ ΣΤΟΧΟΥ

Προετοιμασία

- Στην Επιτραπέζια Αντισφαίριση (πινγκ-πονγκ).

Συμμετοχή σε αθλητικές Δράσεις, Αγώνες, Διαγωνισμούς και Προγράμματα:

- Στον 83ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό στα Μαθηματικά «Ο ΘΑΛΗΣ» (11/11/2022).
- Στον Τοπικό Διαγωνισμό Πειραμάτων ΕΟΕΣ-πρώην ΕΥΣΟ (10/12/2022).
- Στον 12ο Πανελλαδικό Διαγωνισμό Φιλοσοφικού Δοκιμίου (14/01/2023).
- Στον αγώνα Βόλεϊ (Πετοσφαίριση) ΓΕΛ και ΕΠΑΛ με ομάδα κοριτσιών (25/01/2023).
- Στους αγώνες Ποδοσφαίρου ΓΕΛ και ΕΠΑΛ: α΄ φάση (30/01/2023), β΄ φάση (13/02/2023) και γ΄ φάση-ημιτελικός (23/02/2023).
- Στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φυσικής Αριστοτέλης 2023 (10/03/2023).
- Στο Πανελλήνιο Σχολικό Πρωτάθλημα Ταεκβοντο ΓΕΛ και ΕΠΑΛ στο Δημοτικό Κλειστό Γυμναστήριο Αλεξανδρούπολης «Μιχάλης Παρασκευόπουλος» (28-29/03/2023).

Διακρίσεις-Βραβεύσεις

- 1^ο Βραβείο στο Πανελλήνιο Σχολικό Πρωτάθλημα Ταεκβοντο ΓΕΛ και ΕΠΑΛ.
- Νίκη της ομάδας ποδοσφαίρου στην α΄ φάση και στη β΄ φάση. Πρόκριση στον ημιτελικό. Τελική κατάταξη στις 4 καλύτερες ομάδες του Νομού.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1tRAwK2FHRCnyisobZjrMhHd8LQVXWsi6/view?usp=sharing>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Επαγγελματική ανάπτυξη μέσω της συμμετοχής σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Στόχος Βελτίωσης

Αναβάθμιση της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών του σχολείου μας μέσω της συμμετοχής τους σε προγράμματα Erasmus και σε άλλα Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Ενέργειες Υλοποίησης

#

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Δύο πρακτικές:

https://docs.google.com/presentation/d/1jn2zFLTkEUE_MAHNxM06NqMtd50vfoBK/edit?usp=sharing

[https://docs.google.com/presentation/d/1vhusFExT5sjuTRwDpLeb-](https://docs.google.com/presentation/d/1vhusFExT5sjuTRwDpLeb-sV9Q8SFCmtW/edit?usp=sharing&ouid=109760364335963227811&rtpof=true&sd=true)

[sV9Q8SFCmtW/edit?usp=sharing&ouid=109760364335963227811&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1vhusFExT5sjuTRwDpLeb-sV9Q8SFCmtW/edit?usp=sharing&ouid=109760364335963227811&rtpof=true&sd=true)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επειδή ένας μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών δεν έχει πιστοποίηση ούτε Α' (50%) ούτε Β' επιπέδου (77,8%), στόχος είναι η συστηματική εξάσκηση στις ΤΠΕ, ώστε να μην υπάρχει κανένας/καμμία συνάδελφος στο σχολείο που να μην διαθέτει τις βασικές ψηφιακές δεξιότητες. Άλλωστε, διαπιστώσαμε, με βάση τις προτάσεις βελτίωσης στα Ερωτηματολόγια, Α. ότι οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν: •Υλοποίηση καινοτόμων πρακτικών μάθησης (δημιουργικές/ ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, πειράματα) με χρήση ψηφιακών μέσων. •Ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των παιδιών και καλύτερο εξοπλισμό στα εργαστήρια, ώστε να χρησιμοποιούνται από

όλες τις ειδικότητες. •Αύξηση του αριθμού των διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων μάθησης. •Διεύρυνση των διδακτικών πρακτικών που εφαρμόζουν με άλλες μαθητοκεντρικές στην πλειοψηφία των μαθημάτων. •Περισσότερες εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης. •Εφαρμογή των ατομικών εργασιών. •Αυτοαξιολόγηση των μαθητών/τριών σε τακτά διαστήματα (με ερωτηματολόγια). •Χρήση πίνακα ελέγχου. •Ενίσχυση της αξιολόγησης των δεξιοτήτων που έχουν αποκτηθεί μετά την διδασκαλία. Β. ότι οι μαθητές/τριες επιθυμούν: •Πιο συχνές καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, με project και εργαστήρια, με χρήση τάμπλετ και άλλων ηλεκτρονικών μέσων. •Περισσότερη αλληλεπίδραση με τους/τις εκπαιδευτικούς, γιατί η βιωματική μάθηση, κατά τη γνώμη τους, είναι ενδιαφέρουσα και χρήσιμη. •Εστίαση στην πρακτική εξάσκηση και όχι στην αποστήθιση (παπαγαλία). •Ενεργητικότερη συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία. •Περισσότερα μαθήματα ή προγράμματα σε διασύνδεση με άλλες χώρες ή/και σχολεία εξωτερικού. •Εναλλακτική αξιολόγηση (παρουσιάσεις, εργασίες ατομικές ή/και ομαδικές, project κ.ά). •Λιγότερα διαγωνίσματα ή τέστ. •Χρήση quizlet και άλλων ευχάριστων δραστηριοτήτων αξιολόγησης.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Περισσότερες επιμορφώσεις για εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας, που ενισχύουν α) τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών, β) την ανακάλυψη της γνώσης από τους μαθητές/τριες (ανακαλυπτική μάθηση) και γ) τη μετάδοση του γνωστικού αντικειμένου από τους/τις εκπαιδευτικούς στους/στις μαθητές/τριες.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Η θετική ανταπόκριση των γονέων στην πραγματοποίηση επιμορφωτικής συνάντησης είναι ενδεικτική της αναγκαιότητας να γίνουν και άλλες παρόμοιες

δράσεις. Θα μπορούσε για παράδειγμα α) να οριστεί συνάντηση με κάποιον/α ψυχολόγο ή/και κοινωνικό/ή λειτουργό και β) να γίνει πιο ενεργός ο ρόλος του/της Συμβούλου σχολικής ζωής στις διάφορες δράσεις.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε σημαντική •Τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διεθνείς κοινότητες μάθησης και την παρακολούθηση ανοιχτών διαδικτυακών μαθημάτων σε αντικείμενα μεθόδων διδασκαλίας, ψηφιακού γραμματισμού και υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων. •Την παρακολούθηση άλλων εκπαιδευτικών κατά την ώρα διδασκαλίας (job shadowing) με σκοπό τη σύγκριση και την υιοθέτηση νέων στάσεων και διδακτικών πρακτικών. Με βάση τα συμπεράσματα του ερωτηματολογίου αποτίμησης της δράσης οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θα ήθελαν να επιμορφωθούν στα παρακάτω: •Σε καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους και σε παραδείγματα σχολείων που τις εφαρμόζουν. •Στην πρακτική εφαρμογή μεθόδων και εργαλείων ψηφιακών εκπαιδευτικών εφαρμογών. •Στους τρόπους συμμετοχής σε προγράμματα. •Σε ξένη γλώσσα. •Στα είδη κινητικότητας. •Στον τρόπο υλοποίησης ενός προγράμματος eTwinning.
