

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γενικό Λύκειο Νιγρίτας βρίσκεται στην είσοδο της πόλης και συστεγάζεται σε κοινή αυλή με το Γυμνάσιο αποτελώντας το συγκρότημα Γυμνασίου-Λυκείου Νιγρίτας. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν 123 μαθητές και μαθήτριες και εργάστηκαν 20 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων (12 με οργανική και 04 με διάθεση, εκ των οποίων ένας αναπληρωτής και 04 με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου).

Το σχολείο διαθέτει επαρκή αριθμό αιθουσών διδασκαλίας, ωστόσο αυτές είναι μικρές με χωρητικότητα που μετά βίας φτάνει τα 24 άτομα, δηλαδή 12 θρανία. Επίσης διαθέτει εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών. Οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με υπολογιστές και βιντεοπροβολείς, το ίδιο και τα εργαστήρια. Βιντεοπροβολέα διαθέτει και ο χώρος συγκέντρωσης των μαθητών/-τριών. Βασικούς χώρους (Γυμναστήριο, Αίθουσα Εκδηλώσεων και Αποδυτήρια) το σχολείο μας τους μοιράζεται με το Γυμνάσιο. Υπάρχει και Βιβλιοθήκη, η οποία όμως δεν λειτουργεί.

Δεδομένων των ιδιαίτερων συνθηκών λόγω της πανδημίας, υπήρξε αυστηρή τήρηση των πρωτοκόλλων υγιεινής, κυρίως της χρήσης μάσκας και της αποφυγής συγχρωτισμού εντός και εκτός των αιθουσών, καθώς και του συστηματικού αερισμού όλων των εσωτερικών χώρων.

Η φετινή χρονιά είχε δύο επιπλέον δυσκολίες: πρώτον τις εξετάσεις, προαγωγικές και απολυτήριες, μετά από δύο χρόνια και δεύτερον την Τράπεζα Θεμάτων στην Α΄ και Β΄ τάξη του Λυκείου. Αυτό πρακτικά σήμαινε ότι τα παιδιά χωρίς εξεταστική εμπειρία και με αρκετά κενά, λόγω της τηλεκπαίδευσης ή των covid απουσιών από τα μαθήματα, είχαν να αντιμετωπίσουν και το άγνωστο για αυτά πεδίο της Τράπεζας Θεμάτων. Αυτά τα δύο θέματα που λειτουργούσαν ως δαμόκλειος σπάθη για τα παιδιά, διαμόρφωσαν ένα κλίμα φόβου και άγχους, που χρειάστηκε πολύ χρόνο για να καταπολεμηθεί, γεγονός που επιβεβαιώθηκε και από τα αποτελέσματα των εξετάσεων.

Τέλος, το σχολείο, συνεχίζοντας μια μακρά παράδοση, παρά τις δυσκολίες, συμμετείχε σε πολλές δράσεις και Διαγωνισμούς. Επίσης, λόγω της πανδημίας, κατά τη φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκαν οι τελετές βράβευσης για σημαντικές διακρίσεις του σχολείου σε διαγωνισμούς προηγούμενων ετών (π.χ. για το 1ο βραβείο στον 2ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό Οπτικοακουστικής και Ψηφιακής Δημιουργίας "Η Ιστορία σου, είναι ιστορία της πόλης σου", για το 2ο βραβείο στον 3ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό Οπτικοακουστικής και Ψηφιακής Δημιουργίας "Η Ιστορία σου, είναι ιστορία της πόλης σου", Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας στο Etwinning έργο "Chemistry around us", 1η θέση στον 3ο Διαγωνισμό Φωτογραφίας "Το μέλλον που θέλουμε-Βιώσιμη Διαχείριση πόρων").

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### Θετικά σημεία

#### ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 1ο ΔΕΙΚΤΗ

- Το ενδιαφέρον και η διάθεση συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων) για την επίτευξη κοινών στόχων.
- Η ηλεκτρονική επικοινωνία μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.
- Η δυνατότητα αξιοποίησης του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου που ήταν σε θέση να υποστηρίξει κάθε καινοτόμο προσπάθεια.
- Η προθυμία των παιδιών που εκδήλωσαν επιθυμία για περισσότερο χρόνο σε εναλλακτικές/καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, ώστε το μάθημα να γίνεται πιο ενδιαφέρον.
- Η διάθεση πολλών συναδέλφων να εφαρμόσουν καινοτόμες πρακτικές, να πειραματιστούν ή/και να μάθουν, είτε με τη βοήθεια άλλων συναδέλφων ενδοσχολικά είτε με την παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων.
- Η αναγνώριση της σημασίας των καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία και στη δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη, αλλά και στην επίδοση των μαθητών.
- Η συστηματική προσπάθεια προσώπων ή/και φορέων για ενίσχυση των συναδέλφων στις ΤΠΕ ή σε διδακτικά μοντέλα (π.χ. ανεστραμμένη τάξη). Είναι αξιόλογη η προσπάθεια που έγινε κατά τη διάρκεια της χρονιάς για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Η ανάδειξη καλών πρακτικών (παρουσίαση διδακτικού σεναρίου Χημείας Α' Λυκείου, με εφαρμογή της μεθόδου της Ανεστραμμένης Τάξης, σε σεμινάριο επαγγελματικής ανάπτυξης που διοργανώθηκε από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου κλάδου ΠΕ04 του 4ου Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κ. Μακεδονίας, τον υπεύθυνο ΕΚΦΕ Σερρών και τον υπεύθυνο ΕΚΦΕ Κιλκίς).

#### ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 2ο ΔΕΙΚΤΗ

- Οι μαθητές επιλέγουν το Γενικό ή το Επαγγελματικό Λύκειο κατευθείαν από το Γυμνάσιο και δεν φοιτούν στην Α' τάξη ΓΕΛ κάνοντας στη Β' τάξη μετεγγραφή στο Επαγγελματικό Λύκειο.
- Υπάρχει μία τάση αύξησης των εγγραφών στην Α' Λυκείου.

#### ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 3ο ΔΕΙΚΤΗ

- Όλοι οι εμπλεκόμενοι έδειξαν ενδιαφέρον και αντιμετώπισαν θετικά όλη αυτή

την προσπάθεια.

- Στο πόνημα συνέβαλε και ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου (βιβλιοθήκη, υπολογιστές, προτζέκτορας, αίθουσα πολλαπλών, ίντερνετ).
- Η καλή επικοινωνία μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Οι στόχοι ήταν εφικτοί.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 4ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Δεδομένου ότι το σχολείο μας ανήκει σε μία μικρή επαρχιακή πόλη οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν την τυπική απόμακρη σχέση με τους μαθητές, αλλά γνωρίζουν την οικογενειακή τους κατάσταση, σε πολλές περιπτώσεις είχαν μαθητές και τους γονείς των παιδιών, αλληλοεπιδρούν σε μία μικρή κοινωνία που νοιάζεται και στηρίζει ο ένας τον άλλον. Ως αποτέλεσμα αναπτύσσεται μία ουσιαστική σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών που οι καθηγητές νοιάζονται πραγματικά για την εξέλιξη του κάθε παιδιού ξεχωριστά.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 5ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Το συνεργατικό μοντέλο που υιοθετήθηκε από το σχολείο είχε θετική επίδραση στους μαθητές, στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς. Συγκεκριμένα διαπιστώθηκε ότι η συνεργασία σχολείου -οικογένειας συνέβαλε στη βελτίωση της σχολικής επίδοσης των μαθητών, στην αποτελεσματική επικοινωνία και συμμετοχή των μαθητών στη σχέση σχολείου-οικογένειας, στην αυξημένη παρακολούθηση των μαθημάτων στο σχολείο, στη συνεργασία των γονέων με τα παιδιά για την εκπόνηση εργασιών στο σπίτι, στη βελτίωση της συμπεριφοράς, στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών και στην ικανοποίηση των γονέων για τον ρόλο των εκπαιδευτικών.
- Το ενδιαφέρον και η διάθεση συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων) για την επίτευξη κοινών στόχων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 1ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Δεδομένου ότι μεγάλος αριθμός των εκπαιδευτικών του σχολείου δεν έχει Πιστοποίηση Β' Έπιπέδου (ποσοστό 66,7%) μοιάζει επιτακτική ανάγκη να δοθεί προτεραιότητα στην Επιμόρφωση στις ΤΠΕ, αλλά και στην υποστήριξη όσων ενδιαφέρονται να ενσωματώσουν τις ΤΠΕ στη διδασκαλία τους, λειτουργώντας αλληλοδιδακτικά, όπως και κάνουμε.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 2ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Κατάλληλα πρόσωπα για την αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής διαρροής είναι όλοι όσοι εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία δηλαδή

εκπαιδευτικοί, γονείς και κοινωνικοί επιστήμονες.

- Η ενίσχυση του σχολείου με ειδικευμένο προσωπικό, ψυχολόγοι- ειδικοί σύμβουλοι- κοινωνικοί επιστήμονες, μπορούν να βοηθήσει τους μαθητές που αντιμετωπίζουν προβλήματα φοίτησης, αλλά και τους εκπαιδευτικούς ώστε να χειριστούν κατάλληλα τους μαθητές αυτούς.
- Επίσης, επιτακτική ανάγκη αποτελεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και παιδαγωγικά θέματα (π.χ. ομαδοσυνεργατική διδασκαλία).
- Επιπροσθέτως, προτείνεται η στενή συνεργασία διευθυντών - εκπαιδευτικών - γονέων και μαθητών για την άμεση αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανακύπτουν στο σχολικό περιβάλλον.
- Πιο συγκεκριμένα το σχολικό μας συγκρότημα θα μπορούσε να αναπτύξει παράλληλες δράσεις (με τη μορφή project) για την ενεργοποίηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ακόμα και των μαθητών που αποστρέφονται τη συμβατική μελέτη.
- Τέλος, θα βοηθούσε η εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας προς την τοπική κοινωνία και συνεργασία με τοπικούς φορείς ώστε να οργανώσουν από κοινού δράσεις αντιμετώπισης του φαινομένου της σχολικής διαρροής.
- Η ανάγκη επιπλέον ενίσχυσης (Ενισχυτική Διδασκαλία) αδύναμων μαθητών που επιθυμούν να συνεχίσουν τη φοίτηση στο ΓΕΛ.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 3ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές και ειδικότερα επιμόρφωση από ειδικούς και ψυχολόγους ώστε να καταρτιστούν οι εκπαιδευτικοί σε θέματα ψυχολογίας.
- Είναι αναγκαίο να εμπλουτιστεί η δράση μέσω της συνεργασίας με άλλα σχολεία. Απαραίτητη συνδρομή για την επίτευξη του παραπάνω στόχου είναι η ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα της κάθε σχολικής μονάδας. Έτσι θα μπορούν να κοινοποιηθούν τα αποτελέσματα της δράσης και σε άλλα σχολεία.

Επομένως, λαμβάνοντας υπόψη τις παραπάνω προτάσεις οι μαθητές θα γίνουν ενεργοί πολίτες αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες και θα σταματήσουν να παρακολουθούν παθητικά τα δρώμενα αποτελώντας το έρεισμα σε ένα συμπεριληπτικό και δημοκρατικό σχολείο.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 4ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων και της συνεργασίας μαθητών- εκπαιδευτικών μπορεί να ενισχυθεί με την συνεργασία του σχολείου με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Επιπλέον, το σχολείο μπορεί να ζητήσει την παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.

- Παράλληλα, ο διαμοιρασμός στους μαθητές και η ανάλυση των αποτελεσμάτων ενός ερωτηματολογίου καταγραφής των προσδοκιών τους από τους εκπαιδευτικούς μπορεί να βοηθήσει στη βελτίωση της σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή.
- Επιπλέον, η οργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών (επίσκεψη σε μουσεία, αρχαιολογικούς χώρους κτλ), μπορεί με τη σειρά του να συμβάλει διαμόρφωση πνεύματος συνεργασίας.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 5ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Θα πρέπει να γίνει σαφές ότι τα σχολεία είναι υπεύθυνα για τη δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών που θα επιτρέψουν την αποτελεσματική συνεργασία σχολείου-οικογένειας.
- Η επικοινωνία μπορεί να εδραιωθεί με την τακτική αποστολή σημειωμάτων με πληροφορίες που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου αλλά και την ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων για θέματα που σχετίζονται με προγράμματα του σχολείου στα οποία συμμετέχουν τα παιδιά τους.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 6ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Η βελτίωση της παραδοσιακής διδασκαλίας με τον τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου.
- Οι άριστες συνθήκες υγιεινής και η πιστή τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων.
- Η επάρκεια σε αναλώσιμα που βοηθούν στη άριστη διεκπεραίωση του εκπαιδευτικού έργου.
- Η άμεση ανταπόκριση και στήριξη της Διεύθυνσης στα αιτήματα των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Η άριστη συνεργασία του συλλόγου των καθητών μεταξύ τους, με τη Διεύθυνση και με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Η διαμόρφωση οικογενειακού κλίματος στις σχέσεις των παιδιών με τους εκπαιδευτικών.
- Η θετική εξέλιξη του ζητήματος της απομάκρυνσης του κλωβού από τον αύλειο χώρο (το θέμα φαίνεται να οδεύει προς επίλυση).
- Η τοποθέτηση κλιματιστικών στους χώρους εργασίας των καθηγητών.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 7ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Η ανταπόκριση των παιδιών στους δράσεις.

- Η ώθηση των παιδιών για συμμετοχή και σε άλλες δράσεις και προγράμματα τα επόμενα χρόνια.

#### Σημεία προς βελτίωση

#### ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 6ο ΔΕΙΚΤΗ

- Δημιουργία χώρου Βιβλιοθήκης και Αναγνωστηρίου.
- Διαμόρφωση του αύλειου χώρου με απομάκρυνση του κλωβού και τοποθέτηση χλοοτάπητα για την ασφάλεια των παιδιών.
- Επιπλέον ενίσχυση του γραφείου των καθηγητών με Η.Υ.
- Δημιουργία θεατρικής σκηνής στον χώρο εκδηλώσεων του σχολείου και υλικού υποστήριξης θεατρικών παραστάσεων.
- Τοποθέτηση κλιμαστικών στις προσήλιες αίθουσες διδασκαλίας.

#### ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 7ο ΔΕΙΚΤΗ

- Περισσότερη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

#### ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 8ο ΔΕΙΚΤΗ

- Υπάρχει έντονα ανεπτυγμένο το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους, βοηθούν ο ένας τον άλλον όταν συναντά δυσκολίες, οργανώνουν και υλοποιούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με σκοπό την διάχυση των γνώσεων.
- Υπάρχει από αρκετούς συναδέλφους η διάθεση αυτομόρφωσης και επικαιροποίησης γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Ο Διευθυντής είναι επιμορφωτής Β΄ επιπέδου, οπότε μπορεί και αξιοποιείται στο πλαίσιο ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

#### ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 9ο ΔΕΙΚΤΗ

- Η άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης.
- Η προθυμία των συναδέλφων του σχολείου να συμμετέχουν στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και στις έρευνες ερωτηματολογίου στην αρχή και στο τέλος της δράσης.
- Η διάθεση εγγραφής τους και γνωριμίας με το Etwinning.
- Η συμμετοχή τους σε Περιβαλλοντικά Προγράμματα (Etwinning, Βιώσιμη Πόλη).
- Η υποβολή αιτήματος για Πρόγραμμα Erasmus (βρίσκεται σε φάση έγκρισης).

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 8ο ΔΕΙΚΤΗ**

Στόχος μας είναι:

- Η υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Η βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου σε συγκεκριμένους τομείς.
- Η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Για τον σκοπό αυτό θα ήταν καλό να πραγματοποιηθεί σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με βάσει τις ανάγκες του σχολείου μας, και συγκεκριμένα δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, δράσεις που θα ενισχύσουν των γλωσσικό και επιστημονικό εγγραμματισμό των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας, αλλά και σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία με σκοπό την ενίσχυση την εξωστρέφειας και της συνεργασίας.

#### **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ 9ο ΔΕΙΚΤΗ**

- Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης της υπάρχουσας κατάστασης και θα ήταν καλό η δράση αυτή να συνεχιστεί.
- Επίσης καλό θα ήταν να υλοποιηθεί μία δράση για την αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμόρφωσης που στοχεύουν στον ψηφιακό γραμματισμό και την γνωριμία με νέες διδακτικές πρακτικές.
- Οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών πρέπει να αυξηθούν. Επίσης η βελτίωση της γνώσης ξένων γλωσσών θα ήταν χρήσιμη για την δυνατότητα συνεργασίας με συναδέλφους άλλων χωρών. Η γνωριμία με νέες παιδαγωγικές μεθόδους και πρακτικές θα ωφελήσει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και θα αυξήσει την δυνατότητα συμμετοχής τους σε Προγράμματα.
- Συγκρότηση μικρών ομάδων εργασίας με διαφορετικά θέματα, ώστε να υπάρχει ευελιξία.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αναφέρονται λεπτομερώς παραπάνω στην αναλυτική παρουσίαση των δράσεων και αποτίμηση των επιμέρους αξόνων.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η πανδημία με τον μεγάλο αριθμό απουσιών αποτέλεσε ένα μεγάλο πρόβλημα.
- Η Τράπεζα Θεμάτων ήταν το βασικό πρόβλημα, καθώς έπρεπε όλα να επικεντρωθούν στη νέα εξεταστική πραγματικότητα.
- Ο περιορισμένος διδακτικός χρόνος, δεδομένου ότι οι δραστηριότητες, αλλά και οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές απαιτούν αρκετές ώρες, που δεν μπορούσαν να χαθούν.
- Ο όγκος της Διδακτέας-Εξεταστέας Ύλης που καθιστούσε πολύτιμη κάθε διδακτική ώρα, καθώς η ύλη ήταν μεγάλη και έπρεπε οπωσδήποτε να διδαχθεί, για να μπορούν τα παιδιά να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των εξετάσεων και της Τράπεζας Θεμάτων.



- Η έλλειψη ανταπόκρισης από τα παιδιά. Τα παιδιά ήθελαν αλλά μπροστά στην εξεταστική αναγκαιότητα, δίσταζαν να λάβουν μέρος σε Δράσεις, Διαγωνισμούς και Προγράμματα θεωρώντας ότι χάνεται πολύτιμος χρόνος από τα μαθήματά τους.
- Η έλλειψη επιμόρφωσης των καθηγητών στις ΤΠΕ, πράγμα που αποτελούσε τροχοπέδη στην υλοποίηση σεναρίων διδασκαλίας, στη χρήση λογισμικών, στην οργάνωση μαθημάτων στο moodle, e-class, e-me ή στη δημιουργία ψηφιακού ή/και διαδραστικού υλικού.
- Η δυσκολία αδύναμων μαθητών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ΓΕΛ, γεγονός που τους στρέφει στα ΕΠΑΛ, ενώ επιθυμούν να συνεχίσουν τη φοίτηση στο ΓΕΛ.
- Ο μεγάλος φόρτος εργασίας λόγω της τράπεζας θεμάτων στην Α΄ και στην Β΄ Λυκείου και των Πανελληνίων στην Γ τάξη.
- Η κατοχή οργανικών θέσεων Πληροφορικής και Αγγλικών από εκπαιδευτικούς που αποσπώνται για μεγάλο χρονικό διάστημα δημιουργεί πρόβλημα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Η απουσία προσωπικής επαφής με τους γονείς λόγω της πανδημίας αλλά και της αδιαφορίας ή του δισταγμού κάποιων γονέων.
- Η μη διενέργεια εκλογών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την ανάδειξη νέου Διοικητικού Συμβουλίου, λόγω covid, είχε ως αποτέλεσμα την παράταση της θητείας του προηγούμενου Δ.Σ. και τη σταδιακή απογύμνωσή του από ενεργά μέλη που θα ήταν πρόθυμα να προσφέρουν.
- Οι δυσκολίες αναφορικά με την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις οι οποίες αφορούν κυρίως το επίπεδο γνώσεων Αγγλικής γλώσσας και Η/Υ των εκπαιδευτικών.
- Οι δυσκολίες που υπήρξαν εστιάζονται κυρίως στην έλλειψη σχολικού χρόνου για την υλοποίηση των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων, όπως η προετοιμασία των ερωτηματολογίων, η εξαγωγή των συμπερασμάτων, η σύνταξη της αιτήσης Erasmus, η προετοιμασία για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Η εμπλοκή μεγάλου αριθμού παιδιών σε συγκεκριμένες δράσεις και προγράμματα δημιούργησε δυσκολία διαχείρισης των ομάδων στους εκπαιδευτικούς, αλλά και στέρησε από άλλους συναδέλφους τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν τα ίδια παιδιά σε άλλα προγράμματα ή/και δράσεις.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Τίτλος Δράσης

Αποτιμώ, Ενημερώνομαι, Συμμετέχω σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

### Στόχος Βελτίωσης

Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε με βάση τον προγραμματισμό από τον Νοέμβριο μέχρι τον Μάιο.

Αρχικά έγινε αποτίμηση της υπάρχουσας κατάστασης με την βοήθεια μιας έρευνας ερωτηματολογίου για την διερεύνηση των στάσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά με την συμμετοχή τους σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα. Τα ερωτηματολόγια απαντήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, έγινε στατιστική ανάλυση των αποτελεσμάτων και εξαγωγή συμπερασμάτων. Τα αποτελέσματα κοινοποιήθηκαν στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Ενώ οι περισσότεροι θεωρούν ότι είναι χρήσιμη η συμμετοχή τους σε Προγράμματα τόσο για τους ίδιους όσο και για το σχολείο, ελάχιστοι συμμετείχαν στο παρελθόν.

Έγινε η πρώτη ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με το Etwinning και ακολούθησε η εγγραφή αρκετών εκπαιδευτικών του σχολείου στην πλατφόρμα eTwinning.

Ακολούθησε η αναζήτηση και εξεύρεση εταίρων από άλλες χώρες για υλοποίηση Προγράμματος Etwinning από εκπαιδευτικούς του σχολείου., οι οποίοι ήταν μέλη της ομάδας δράσης. Μετά από την επιτυχή αναζήτηση ξεκίνησε η υλοποίηση του Προγράμματος "Big World, Bright Future", με μαθητές της Α' Λυκείου. Μαθητές της ίδιας τάξης επίσης συμμετείχαν στο Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα του ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού, Βερτίσκου με τίτλο "Βιώσιμη Πόλη".

Υλοποιήθηκε και η δεύτερη ενδοσχολική επιμόρφωση, από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης, για ενημέρωση των συναδέρφων σχετικά με εθνικούς και ευρωπαϊκούς εκπαιδευτικούς φορείς, οι οποίοι διοργανώνουν διαφόρων τύπων επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς, όπως: mooc.edu.gr, European Schoolnet Academy, Etwinning, School Education Gateway κ.α. Το επιμορφωτικό υλικό κοινοποιήθηκε και πάλι στους εκπαιδευτικούς για να είναι διαθέσιμο για χρήση εντός και εκτός σχολείου. Μερικοί συνάδερφοι στην διάρκεια της χρονιάς παρακολούθησαν κάποια από αυτά τα επιμορφωτικά προγράμματα.

Η ομάδα δράσης αφού μελέτησε το ενημερωτικό υλικό των Προγραμμάτων Erasmus , συνέταξε και κατέθεσε αίτηση συμμετοχής σε Πρόγραμμα Erasmus , της Δράσης ΚΑ1. Σε περίπτωση έγκρισης το Πρόγραμμα θα υλοποιηθεί την επόμενη σχολική χρονιά.

Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων έγινε έρευνα ερωτηματολογίου με σκοπό την αξιολόγηση της επίτευξης των στόχων του σχεδίου δράσης. Μετά την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, έγινε στατιστική ανάλυση των αποτελεσμάτων και εξαγωγή συμπερασμάτων. Τα τελευταία κοινοποιήθηκαν στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και δείχνουν βελτίωση της στάσης και της διάθεσης συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

### Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1bHVVHs2vG4ZSF2orSIZNbw2l4PKd4zaP/view>

---

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### Ειδικότερο Θέμα

Στόχος μας είναι: • Η υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, • Η βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου ως προς συγκεκριμένους τομείς και • Η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Για τον σκοπό αυτό θα ήταν καλό να πραγματοποιηθεί σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με βάση τις ανάγκες του σχολείου μας, και συγκεκριμένα δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, δράσεις που θα ενισχύσουν των γλωσσικό και επιστημονικό εγγραμματισμό των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας, αλλά και σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία με σκοπό την ενίσχυση την εξωστρέφειας και της συνεργασίας.

---

### Θέμα 2

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### Ειδικότερο Θέμα

Οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών πρέπει να αυξηθούν. Επίσης η βελτίωση της γνώσης ξένων γλωσσών θα ήταν χρήσιμη για την δυνατότητα συνεργασίας με συναδέλφους άλλων χωρών. Η γνωριμία με νέες παιδαγωγικές μεθόδους και πρακτικές θα ωφελήσει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και θα αυξήσει την δυνατότητα συμμετοχής τους σε Προγράμματα.

---

### Θέμα 3

#### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Περαιτέρω επιμόρφωση στις ΤΠΕ ώστε να είναι περισσότεροι εκπαιδευτικοί σε θέση να εφαρμόσουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στην τάξη.

---